2025-KELI-006

교과목명

한일 교류의 역사와 쟁점

교수명

전 성 곤

대학명

한림대학교

전공명

일본학

AI 활용 수업 사례

01

AI 활용 수업 계획서

AI 활용 수업 계획서

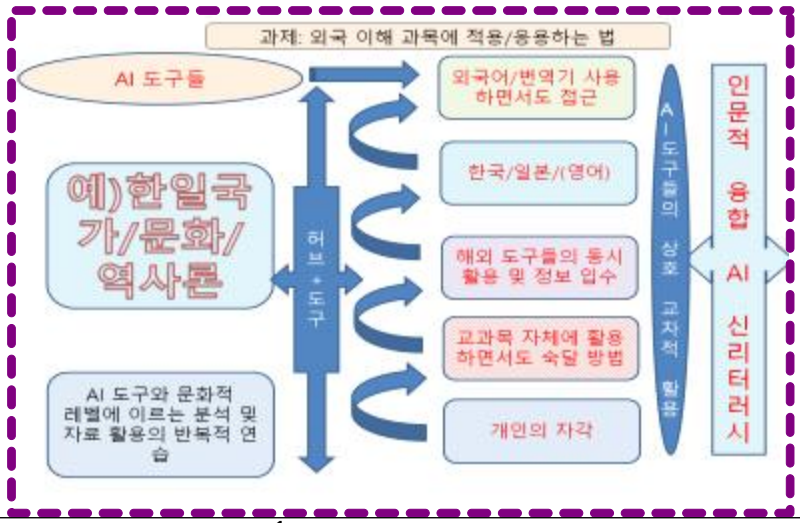
한림대학교

교과목명	한일 교류의 역사와 쟁점		
담당교원	전성곤	**개설학과 (전공)**	일본학
개설학기	2025-2	**이수구분**	전공선택
학년	1-4	**학점**	3
수강인원	27명	**수업유형**	이론/실습
활용 AI 도구 (코스웨어 포함)	ChatGPT, Gemini, Perplexity		

수업개요

시대적 추세로서 급속하게 발전/진화 중인 AI 활용은, '당연하고 보편화' 된 것처럼 보이지만, 현실에서 인문학을 전공하는 학생들에게는 기술적인 부분뿐만 아니라, '적절한 질문 방식(프롬프트), 그리고 신뢰할 수 없는 결과'에 대한 확인 방법 등이 과제로 부상되고 있다. 즉 '발전 속도와 현실 수업에서의 불일치가 가져오는 병목 현상'이 발생한다.

이러한 상황에서, AI 도구들을 주체적으로 활용하는 단계에 이르기 위해서는 '사용법'을 넘어, '숙달하도록 가르치는 것'을 목표로, 교육 시스템/커리큘럼의 체계적인 플로우(flow)를 이해할 수 있도록 하여, 학습자의 맞춤형의 효율성을 높여갈 필요가 있다. 이는 범람하는 많은 자료들을 선별하는 능력부터, '사용법'을 넘어 외국어 학습이나, 외국 이해나 교류의 '방법'으로 탈바꿈시킬 필요가 있다.이를 위해, 시대적 흐름에 맞추어 AI 기술의 발달을 현실에 맞추어 학생들이 체감할 수 있도록 수업을 구성하고, 〈학생들과 함께 만들어가는 수업〉을 구축하고자 했다.



수강생들은 대체적으로 복수전공 학생들과 일본학과 학생들이 주류를 이루고 있다. 복수전공으로 일본학을 전공하기 때문에 어학 능력을 배양하는 것도 중요하지만, 한일간의 '교류의 역사'를 새로 학습/재습득하여, 일본 이해 및 세계관의 변용이 필요한 시기이다. 따라서 이 과목에서는 학생들에게 ChatGPT, Gemini, Perplexity에 접근하는 방법과 번역기를 통해 이해하지만, 이러한 도구들을 활용해 한일관계에 대해 자료를 찾고, 지식뿐만 아니라, 어학 학습/습득에도 효과적으로 활용하도록 진행했다.

교육적 목표로서는 〈학생과 함께 만들어가는 교과목 수행〉을 내걸었다. 즉 학생들이 직접 실습을 통해 ChatGPT를 사용하여 일본과 한국의 교류 관련 자료를 찾아보고, 그를 통해 기존에 존재하던 사관을 재고하기도 하고 동시에 새로운 한일관계를 만들어 가는 자료로도 활용할 수 있을 것이다. 먼저 교과서에 나타난 기존의 서술형 한일교류에 대해 학습하면서, 일본어판의 ChatGPT를 활용하여 자료의 재구성까지 시도해 보았다. 고등학교 때까지 배운 한일관계 교류사를 재고하고, 스마트리드와 연계하여 AI튜터 기능을 통해 예습과 복습의 기능을 활용하여, 학습자에게 실질적인 '경험'을 할 수 있게 했다.



[그림]② [수업 활용 구조](필자 작성)

수업목표	**지식 (Knowledge)**	**[AI 기능의 '트라젝토리(Trajectory, 경로)'를 인지하고, 전공과 연결]** - 단순하게 기능들이나 기능의 종류들을 번잡스럽게 가르치는 것보다, 한 가지 기능씩 활용하게 하면서, 그 기능에 시작과 결과물이 나타나는 방식을 인지하게 하는데 중점을 두었다. 그리하여 프롬프트부터 ppt 제작이나 동영상 제작에 이르기까지를를 함께 이해하도록 하였다. - 결과물을 통해 AI 도구들을 단순하게 '사용하는 법'을 가르치는 것을 넘어, '능숙해 지는 방법'과 '응용하는 법'을 현실적으로 공유했다. 특히 프롬프트에 대한 중요성, 다시 강조하지만, 표면적

		인 기술을 넘어 '외국어에 응용하는 수준'의 사용자로 나아갈 수 있도록 안내하고자 했다. - 실질적인 결과물들이 학생들 스스로가 만들어 냈고, 마음 같아서는 그 결과물을 하나의 e-book 형태로 제작하여 공유하고 싶기도 했다.
	기술 (Skill)	**[문제해결 접근법 및 결과물 고도화에 대한 역량 강화]** - 기초적인 chatGPT나 Gemini, 번역기 활용 등 기본적인 인공지능 모델에 대해서도 어려워하는 학생이 간혹 있었다. 기본적으로 컴퓨터사용에 대한 학습이 안되어 있던 경우의 학생이 그러했다. 그러면서도 교수자에게 캡쳐 기능이나 메일 전달 방식 등에 대해서도 부끄러워하지 않고 문의했다. - 반대로 동아리 활동이나 학생 자신 스스로가 여러 가지 기능들을 학습하여 남다르게 능력을 갖고 있는 학생도 있었다. 그리하여 그 학생에게 발표할 수 있는 기회를 주어 '다양한 종류'를 경험하게 하고, 자신의 소양에 맞는 인공지능 모델을 활용할 수 있도록 했다.
	태도 (Attitude)	**[자기주도적 학습에 대한 접근: 학생들의 참여를 긍정화 하는 방향]** - 학생들의 참여를 긍정적으로 혹은 유익한 지식 습득이라고 생각할 수 있게 하기 위해 두 가지 트랙을 활용했다. 한 주 수업은 하나의 주제로 설정하여 ①이론적 수업을 강의실에서 수행했다. 그리고 ②이론적 수업을 근거로 실제 PC실습실에서 학생들 스스로가 작업할 수 있도록 했다. 학생들은 실제로 PC실습실에서 실습하는 것에 대해 긍정적이었고, 강의실 수업시간에는 질문이나 잘 모르는 것에 대해 침묵했지만, 모르는 것이 있으면 개별적으로 손을 들어 질문하거나 학생들 상호간에 정보 교환(기술적 공유)을 통해 적극적으로 실습에 참여했다.

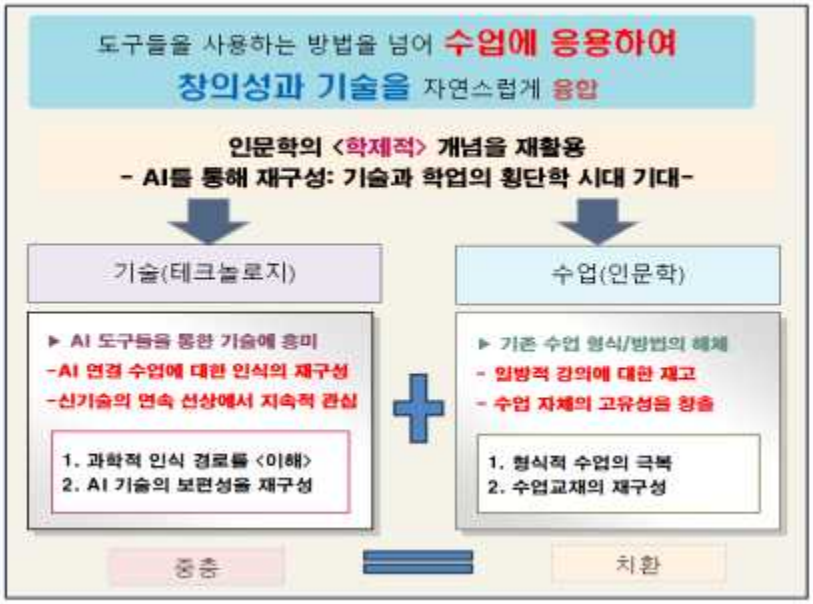
수업계획			
수업운영단계	**주요 내용 및 활동**	**AI 활용 방식**	**평가·산출물**
학습자 사전진단	- 수강생들은 대체적으로 복수전공 학생들과 일본학과 학생들이 주류를 이루고 있다. 복수전공으로 일본학을 전공하기 때문에 어학 능력을 배양하는 것도 중요하지만, 한일간의 역사인식의 차이 그리고 미래의 역사 '교류'에 대한 비전을 스스로 생각해 볼 기회가 없었던 듯 하다. -실질적으로 이 과목을 수강하는 학생들은 ChatGPT, Gemini 등에 접근하는 방법과 이러한 도구들을 사용하는 방법을 학습해 본 적이 없었다. 더욱이 어학 학습/습득에도 활용하지 않고 있	·ChatGPT, Gemini, Perplexity 기능에 대한 접근	없음

	었다.		
AI 활용 방법	- 우선 실습을 위해 ChatGPT와 Gemini 등에 대한 접근 방법으로 시작한다. - 번역기를 사용하여, 일본어에서 사용되는 기능들도 함께 조사해 보고, 한국어->일본어, 일본어->한국어를 왕복하면서, 내용을 재확인하는 방법을 적용했다. -번역기에 사용되는 [번역의 오류]를 찾아내고, 혹은 역사적 사실에 대한 '환각(루시네이션)'도 찾아내는 방법을 학습했다. - 일본과 한국의 교류 관련 자료를 찾아보고, 그를 통해 기존에 존재하던 사관을 재고하기도 하고 동시에 새로운 한일관계를 만들어 가는 자료로도 활용하는 방법을 찾고자 했다. - 교과서에 나타난 기존의 서술형 한일교류나, 한일관계 교류사를 재고하고, 스마트리드와 연계하여 AI튜터 기능을 통해 예습과 복습의 기능을 활용하여, 학습자에게 실질적인 '경험'을 할 수 있게 했다.	· ChatGPT, Gemini, Perplexity (나노 바나나)	ppt 제작과 무료버전을 활용한 동영상 제작
학습지원 및 피드백	- AI 기능의 다양성과 활용 가치에 대해 학습하게 했다. - 학생들이 번역기를 활용하면서, 프롬프트를 외국어로 작성하는 방법을 반복적으로 학습하게 함으로써, 졸업자격을 얻기위한 어학능력 향상도 체크했다. - 프롬프트 활용 기술 뿐만 아니라, ppt를 제작해 보고, ppt를 활용하는 방법도 학습하게 했다.	· ChatGPT, Gemini, Perplexity	번역기 기능에 대한 학습, 일본어 워드연습, 능력평가시험 예시문제 발굴
사후진단 및 성찰	- 학생들에게 기능을 학습하게 한 뒤 자신들이 관심있는 주제나 혹은 흥미를 갖고 있는 문제점에 대해 찾아보고 활용하게 하는 것을 통해 학생들의 흥미를 유발해 내도록 한다.	· ChatGPT, Gemini, Perplexity	

AI윤리방침	- 본 수업에서는 생성형 AI를 학습 보조 도구로 활용했다. 특히 과목 특성상 한일관계에 있어서, 역사적 사실에 대한 왜곡이나 변형에 대한 [사실] 확인을 위한 자료 분석에도 활용하였다. 그럼에도 불구하고, AI 자료를 맹신하거나 과제를 그대로 제시하는 것에 대해서는 재고하게 하였다. 또한 수행에 사용한 AI 기능을 밝히도록/사용 도구명, 사용 과정 및 생성 내용을 과제에 표기하게 했다.
수업 기대효과	- 실질적인 결과물들이 학생들 스스로가 만들어 냈고, 그 결과물을 하나의 자료집 형태로 제작하여 공유하고자 했으나 경비가 발생하여 중지한 점은 아쉬웠다. - 그럼에도 불구하고 학생들은 자신들이 만든 결과물을 통해 AI 도구들을 단순하게 '사용하는 법'을 넘어, '응용하는 법'을 학습했다.

02

AI 활용 수업 주차별 세부 계획서



- 프롬프트에 대한 중요성을 다시한번 주지하고, 표면적인 기술을 넘어 '외국어에 응용하는 수준'의 사용자로 나아가도록 독립된 의식을 갖게 했다.
- 일본어능력평가 시험 예상 문제나 한자 실력을 키우는데도 조력했다.

AI 활용 수업 주차별 세부 계획서

주차	강의주제	세부내용	수업방식	AI활용방법	과제·산출물
1	한국과 일본의 역사를 생각할 때 중시되는 기억의 문제 고찰	일반론들 속에 어떻게 한일관계에 대한 기술이 이루어졌고, 그 기술 방식에는 어떤 사상이 배경에 존재했는가를 이해	2424 인문대학 pc 실습	구글 가입 및 chatGPT 활용	프롬프트에 대한 캡쳐①
		chatGPT 가입하기 및 기본적으로 프롬프트 작성이 어떻게 이루어져야 하는지에 대해 학습.			
		프롬프트에 대해 이해했고 실습을 통해 학생 스스로가 체험			
		AI 결합 1주차: 활용한 AI 서비스는 ChatGPT 와 Deepl 번역기 - 프롬프트의 개요와 프롬프트에 대한 이해 - 학생들에게 수업 운영 방식에 대해 설명, 즉 한 주에 하나의 주제를 설정하고, ① 강의실 수업 진행(이론 학습), ②pc실에서 실습하는 방식으로 진행. chatGPT 가입 및 AI 기능에 대한 친밀감 유발을 위해 유튜브 선별 시청			
2	영화에 나타난 한일 간의 역사 인식 차이 조사	일본 내부 공동체에서 형성되는 일본관과 한국에서 만들어진 역사관을 동시에 이해하기위해 '영화'를	2424 인문대학 pc 실습	chatGPT 활용	프롬프트에 대한 캡쳐②

		비교 Gemini를 활용하여, ChatGPT와의 차이점을 고찰하고, 프롬프트 기능의 심화를 학습 학생들의 프롬프트 진행 순서를 캡쳐하여 확인			
		AI 결합: ChatGPT 와 Deepl 번역기 - ChatGPT 활용을 위한 키워드 상정과 프롬프트 입력 단계에 학습 - ChatGPT를 기본적으로 학습하면서도 Gemini 에 대해서도 학습 - 실제 학생들이 프롬프트를 입력하면서 단계별로 심화하는 방법을 학습			
3	일본 에니메이션에 기술된 '전쟁' 양상을 이해	1945년 이후 일본에서 나타난 전쟁 만화, 에니매이션 등을 조사하고 그 특징을 이해한다. 특히 일상생활 속에서 실체가 어떻게 형성되었으며, 전쟁의 기억의 표상 논리를 이해 Gemini를 활용하는 방식 중 일본에서 나타난 자료 찾기에 직접 활용하고, 엑셀 표로 제작해 내는 방법을 학습 학생들이 관심을 갖고 찾아 낸 주제 및 엑셀화 가능에 대한 체크	2424 인문대학 pc 실습	Gemini를 활용	이미지의 생성과 오류에 대한 결과물
		Gemini와 번역기 - Gemini를 통해 일본 자료 찾기 연습과 엑셀파일화 작업			
4	침략을 키워드로 하여 한일간의 역사적 갈등, 협력의 문제를 학습	역사 자료의 해독과 ChatGPT를 연관시키는 능력 학습 일본어로 번역하여(번역기능, deepl 등)을 활용하여 일본어 chatGpt를 검색하고 이를 다시 한국어로 번역하여, 한국어에서 검색한 내용과 비교하는 연습 학생들이 제출한 자료를 검토	2424 인문대학 pc 실습	chatGPT, Gemini를 활용	번역에 대한 캡쳐
		Gemini와 번역기: Gemini 사용 방법 연습 - 일본어를 직접 입력하기 위해 일본어 워드 연습 - 일본어를 직업 입력하여 일본어 상으로 Gemini 검색하여 번역하는 연습			
5	일본의 젊은 세대의 역사인식과 고바야시 요시노리의 만화	Gemini, Perplexity (AI)를 활용하여 일본의 에니메이션이나 만화에 나타난 문화우월주의 내용을 조사하고 그에 대한 비판적 견해 제시	2424 인문대학 pc 실습	Gemini, Perplexity	ppt 공유

		Gemini 에 자신이 찾은 주제와 관련된 참고자료를 한국연구재단의 공개 자료를 첨부파일에 넣어 내용을 재구성하는 연습. 인포그래픽 연습			
		학생들이 ppt를 제작하여 파일 공유			
		chatGPT, Gemini, Perplexity 의 차이점과 활용법 - chatGPT와 Gemini, Perplexity 의 차이점을 구분하고, 사용자의 목적을 고민, 역사와 만화의 연결방법 찾기 - Perplexity를 사용해 보고, 글쓰기 방식의 활용을 고민			
6	히로시마를 키워드로 하여 ChatGPT를 활용하여 객관적 이해 연습	'기억'이 만든 역사란 무엇인가를 재학습하고, 기억을 만들어 가기 위해 AI 기능은 필요한지 영향을 주는지에 대해 학습	2424 인문대학 pc 실습	Gemini, Perplexity	ppt 공유
		Gemini의 ppt 제작 연습			
		학생들 스스로가 ppt 제작이 가능해졌음을 확인			
		Gemini를 활용하여 이미지 만들기 AI Gemini 활용, 번역기 활용연습			
7	여성을 키워드로 하여, 일본에서의 여성 차별 역사를 이해	여성 표상이 한일간의 교류나 문화 형성에 어떤 영향을 주고 있는지, ChatGPT를 통해 자료를 찾고 분석	2424 인문대학 pc 실습	Gemini 활용	영상제작
		영상 제작 연습			
		학생들이 이미지만들기와 영상 제작을 학습			
		- 학생들에게 ppt 제작 방법 학습 및 수정 연습			
8	**중간고사**	Gemini를 활용한 ppt 제작	2424 인문대학 pc 실	Gemini 활용	시험
9	일본에서 근대를 이해하는 방식으로,	번역기를 사용하여, 일본어의 이해	2424 인문대학	번역기 사용법(어학	오류 찾기

	근대 역사학의 탄생이 갖는 의미 재고	프롬프트의 차이와 결과물에 대한 이해 학생들 스스로가 번역 오류 확인 실습	pc 실 실습	문제)	
		- 야후 재팬에서 일본어 정보를 복사하여, deepl이나 구글번역기를 통해 직접 번역한 한국어를 한자나 단어를 통해 정확한지를 판별하는 연습			
10	일본에서 나타난 출판물과 각 장르의 탄생을 이해	Gemini를 활용한 이미지 기능에 대해 학습 한국연구재단의 공개 자료를 첨부파일에 넣어 내용을 재구성하는 연습. 인포그래픽 연습 ppt를 제작하여 응용 가능한지에 대해 학습	2424 인문대학 pc 실 실습	학술적 주제 찾기와 연구재단 기존 자료 활용법①	프로세스 및 프롬프트의 캡쳐
		- 학생들에게는 처음일 수 있지만, 자료를 찾는 방법으로서 한국연구제단의 KCI와 Riss 등을 활용하는 방법을 학습하게 했다. 키워드 입력과 자료 다운로드 받는 방법 등이다.			
11	청일전쟁에 대한 일본의 역사교과서 재고	Gemini를 활용한 이미지 기능에 대해 학습 한국연구재단의 공개 자료를 첨부파일에 넣어 내용을 재구성하는 연습. 인포그래픽 연습 ppt를 제작하여 응용 가능한지에 대해 학습	2424 인문대학 pc 실 실습	학술적 주제 찾기와 연구재단 기존 자료 활용법②	프로세스 및 프롬프트의 캡쳐
		- 학생들에게 교과서에서 제시된 내용과 Gemini를 통해 얻은 자료를 통해 재구성하는 방법을 학습하게 했다.			
12	일본의 종교 특히 야스쿠니 신사의 문제 재고	일본인의 특성을 프롬프트를 통해 일본 [야후 재팬]에서 조사 한국연구재단의 공개 자료를 첨부파일에 넣어 내용을 재구성하는 연습. 인포그래픽 연습	2424 인문대학 pc 실 실습	일본어의 기능과 연결(워드연습 병행)	일본어 워드와 AI 결합

		비교 분석하는 ppt 제작			
		- 한국에서 비평되는 일본의 야스쿠니 신사에 대한 자료를 정리하고, 일본 내에서 발표되는 글들과의 차이성을 비교하는 연습을 수행했다.			
13	재해와 AI의 관련성	일본의 자연재해에 대해 AI를 통해 조사 일본에서 전개되는 AI기술을 조사 ppt 제작	2424 인문대학 pc 실 실습	일본어의 기능과 연결(워드연습 병행)	일본어 워드와 결합
		- 일본에서 사용되는 재해 관련 AI기능들에 대해 학습했다.			
14	한일 역사 교류의 의미	AI 기능을 활용한 역사교육의 의의와 한계점 AI 기능의 다양성과 기능적 활용성 결과물에 대한 비교 및 수용 태도 분석	2424 인문대학 pc 실 실습	일본어 능력평가 시험 예상문제 도출 및 답안작성	실습
		- 학생 자신이 관심있는 주제를 골라 AI를 접목시키는 방안에 대해 고민하게 했다.			
15	**기말고사**	AI를 활용한 동영상 제작	2424 인문대학 pc 실	ppt 제작	

03

AI 활용 수업 결과보고서

AI 활용 수업 결과 보고서

수업 운영 결과	
학습자 변화	**교수자 성찰**
학생들에게 흥미를 유발하는 내용을 담는 법(고안) - 학생들 중에는 AI와 관련한 기능들을 숙지한 학생이 있기도 하지만, 거의 사용하지 않는 학생들도 있었다. 처음 수강 신청을 받았을 때는 30명이었는데, 2째주부터 AI 관련 실습을 하니 수강신청을 철회한 학생도 있었다. 그 사유를 묻지 않았지만, 한일 교류의 역사 혹은 역사적 쟁점과 AI 수업과의 관련성에 대한 설명이 부족한 탓이라고 생각한다. - 실제로 수업을 해 보았을 때 학생들의 반응은, 80%정도는 긍정적이었고, 나머지 10%는 흥미가 없어 보이고, 성적을 취득하기 위해 어쩔 수 없이 이수하는 학생도 있어 보였다. [학생들 의견을 그대로 제시해 봅니다] ① 원래 AI를 사용할때 네이버나 구글에 검색할때처럼 그냥 궁금한 것만 물어 봤었는데 이번 수업을 통해 GPT. GEMINI 같은 대화형 AI를 보다 효율적으로 사용하기 위해서는 보다 구체적으로 질문하고 상황에 대한 설명 그리고 역할등을 지정해 줘야 한다는 사실을 배울 수 있었고 제가 사용하던 방식은 ai가 가지고 있는 능력에 10%도 안된다는 생각을 하게 되었습니다. 앞으로는 1, 구체적인 상황 설명과 질문(질문 사항에 대한 예시 사항을 구체적으로 든다) 2, ai에게 역할을 부여 순으로 질문하는 자세를 가지기 위해 노력해야 겠다는 생각을 하게 되었습니다. ② 해당 영상은 단순한 기능 설명을 넘어, 인공지능을 다루는 방법에 대해 간단하면서도 실용적인 기술을 알려줍니다. 다섯 가지 프롬프트 기술은 단순한 요령이 아니라, '어떻게 질문하느	**실습 수업은 결국 학생들에게 도움이 되는가.** - 사실, 세계적 메가트랜드로 등장한 인공지능(AI) 기술은 새로운 혁신의 시대를 만들고 있으며 동시에 각 나라들은 자신들의 국가에 맞는 새로운 기술 개발을 통해 새로움을 발신하고 있는 것으로, 이에 거스를수는 없는 것이 현실이다. - 그런 가운데 인문학 분야에서도 이러한 흐름에 맞추어 새롭게 인문학 자체를 재정의하지 않을 수 없는 '패러다임의 전환'이 필요한 시기라는 점에서, 인문학과 AI 결합이라는 새로운 '휴머널리지 AI(HumanologyAI)'에 대한 진지한 대응의 필요성을 절감한다. - 이러한 시대적 흐름 속에서 '외국 이해'는 어떻게 능한가라는 물음을 세우고, AI를 접목시킨 '새로운 학습 형태'를 고민하지 않을 수 없게된 것이 현실이다. 특히 인터넷 기술이나 인공지능 기술의 발달로 인해 '새로운 내용들'로 범람하는 가운데, 주변국과의 관계를 재고할 때 학생들에게 기존의 '양상'만을 가르치는 방식에 대한 한계와 학생 한 명 한 명에 대한 관심 및 레벨에 대한 대응도 절실하게 요구된다. - 단순하게 AI에 대한 기능을 습득하는 것이 아니라, 주제를 선정하여, 그에 대한 내용 파악과 ppt를 제작하여, 글쓰기 작업에 얼마나 현실적으로 도움을 받을 수 있는지에 대해 고민하게 되었다. -AI를 활용한 한일 간의 역사 인식에 대한 주제를 찾기도 하면서, 새롭게 생성된 문제점들도 인지하게 했다. AI를 활용한 기존

냐'가 사고의 깊이와 결과를 바꿀 수 있음을 보여줍니다. 결국 AI의 성능을 높인다는 것은 기계를 넘어 사용자의 사고 습관을 갈고닦는 과정임을 깨닫게 되었고, 이는 곧 인간과 인공지능이 함께 성장해 나가는 길을 모색하게 합니다. 이 영상은 프롬프트 엔지니어링이라는 기술적 주제를 다루면서도, 사실상 '사고의 방식'을 되돌아보게 만듭니다. 단순히 답을 얻기 위한 기계적 입력이 아니라, 질문을 설계하는 태도 자체가 사고의 수준을 결정한다는 점이 인상적이었으며, 결국 인공지능의 성능을 끌어올린다는 것은 곧 사용자의 인식과 표현을 단련하는 일이란 것을 알게 되었습니다.-이 감상문은 해당 영상의 내용을 참고하여 gpt에게 적절한 질문을 하여 영상의 내용을 실 사용하여 작성했습니다. ③ 프롬프트 감상: 챗gpt와 뤼튼ai 등을 대학에서부터 접하여 지금까지는 막연한 질문 뿐이었지만,AI와 관련된 논문의 존재와, 질문의 방법, 어떻게 하면 원하는 답변을 얻을 수 있는 질문을 생성할 수 있는지에 대해서 배울 수 있었습니다. 세상에는 AI 인공지능을 활용하여 금전적 이득을 취하는 사람들도 있겠지요, 하지만 저의 생각과 라이프스타일과는 정반대입니다. AI를 활용하는 것 까지는 좋지만 그것으로 인해 돈을 벌거나 하는 것은 본인의 능력과는 무관하게, 그저 AI의 힘을 빌리는 것에 지나지 않다고 생각합니다. 본인의 노력없이 말이죠. 그래서 저는 대학 전공 수업에서의 과도한 AI 활용은 여러가지 생각을 해 보아야 한다는 주의입니다.	연구들을 첨부파일의 논문 파악 방법을 통해 주제의 오리지널리티 성을 찾아내는 방안은 어려움이 있었다. - AI 기능들이 진화하면서 만들어내는 〈자동화〉되된 결과에 대해 재고하는 능력 필요성이 고민된다. - 학생들에게 AI 도구에 대한 학습 능력을 배양하면서 과연 인문학과의 접목이 어떻게 가능한가에 대한 의문은 지속적으로 해결되지 않고 있다. 기계적으로 과제를 수행하기도 하지만, AI 도구들을 활용하는 기술을 배우면서도 결국 시험에서는 그 도구들에 종속되어, 자신이 주체적인 의식을 갖지 못하고 편향된 지식을 갖고(의식하지 못한 채) 그것을 믿어버리는 문제, 거짓에 대한 진실 판단이 안되는 문제들은 여전히 숙제로 남아있다. - 반복되는 이야기일 수 도 있지만, 시대적 흐름에 맞추어 AI 기술의 발달을 현실에 맞추어 학생들이 체감할 수 있도록 수업을 구성하고, 〈학생들과 함께 만들어가는 수업〉을 구축하는 것은 여전히 과제로 남는다. - 수강생의 전공이나 취업도 연계시키는 방안이 무엇인지, 혹은 복수전공 학생들의 관심이 어디에 있는지도 파악하기 전에 교과목을 AI와 연결하여 구성해야 한다는 것도 부담스러운 면이 있다. - 어학과 직결되는 사안들이 있기 때문에, 졸업을 위해서는 어학 능력을 배양해야 하기때문에, 기술적인 면에 치중하지 않는 방법도 고안해야 할 것이다. - '문화이해'에 대해 재학습을 시키기위한 이론 찾기도 병행해야 하고, 대학생으로서 세계관을 재구축하는 방안도 필요한 시기에 너무 ChatGPT에 의존하는 지식 찾기가 되는 것이 걱정이기도 하다.

우수 과제 사례	-동아리에서 실제로 AI를 활용하는 학생의 경우 발표를 했는데, AI 기능에 대한 전반적인 능력뿐만 아니라, AI가 어디까지 활용되어야 하는지에 대해 딜레마를 느낀다고 하는 발표도 있었다. 글쓰기 수업에서 활용하는 방법에 우수한 학생이 있었다. **[자유 의견을 적어준 학생 중에 귀감이 되는 의견이 있어 소개]** 저는 Ai로 글쓰기를 하는 동아리에 소속되어 있어, 기본적인 지식 (롤플레잉,리라이팅 등)은 어느정도 있습니다. 새 기능을 알려주는 프롬프트 감상을 보고싶어도, 이미 제 Gemini를 학습시켜놓았기 때문에, 잘 적용되지 않아 제가 아는 내용을 쓰고자 합니다. 제가 가장 애용하는 기능은 메타태그(##, 일종의 주석/각주 기능)으로, Ai 자체가 순차적으로 나의 질문을 이해하는 것이 아닌 문장 전체에 대한 해체분석을 진행하기 때문에 주석형식으로 우선순위를 Ai에게 가늠시키는 기능입니다.형식으로 질문하는 질문하는데, 다음에 나오게 될 질문들을 미리 선점하여 주석형식으로 달아두는 것입니다. 이 형식의 장점으로는, 1. 답변 토큰 절약(컨텍스트 윈도우를 의도적으로 지양). 컨텍스트 윈도우: 대규모 언어 모델(LLM)은 사람처럼 대화 내용을 기억하는 것이 아니라, 사용자와 나눈 이전 대화 전체를 하나의 텍스트 덩어리(컨텍스트)로 인식하여 다음 답변을 생성. 2. 시작부터 양질의 답변 가능. 3. 일종의 "범위 지정"으로, 광대한 범위를 탐색하지 않게 하여 오류를 줄일 수 있음. 이는 대부분의 LLM에서 유효한 방식입니다.
교육적 성과	- 학업성취도 변화 등을 관찰해 본 결과, 학생들은 착실하게 수업 중에 제시하는 내용들을 바탕으로 과제 등을 잘 수행한다. - 시험에도 실제 제작을 하도록 해보면 수행하는데 문제가 없었지만, 한 두 학생은 잘 숙지하지 못한 경우도 있었다. - 글쓰기나 기능 활용을 위해 유용하게 <AI를 활용한 자료 검색>을 적극적으로 수행했다. 처음으로 한국연구재단의 자료 공개에 대해서도 확장되었다.
한계 및 개선사항	- 특히 어학과도 관련되는 부분이 있어서, 번역기나 일본어 내용에 대해 <참/거짓>에 대한 반응을 제대로 하지 못했다. - 문제 파악에 대해 신속하게 대응하는 방법이나, 다른 문제를 생성하게 하는데, 응용력을 발휘하지 못했다. - 외국어 학습(일본어 레벨)도 연동되어, 학생들에게 실제 써보는 연습, 워드로 작업하는 연습, 번역기사용, 자료의 신빙성 등을 가르쳐주고자 했으나, 실제로 얼마나 학습을 했는지에 대해서는 의문이 들기도 한다.
시사점	- 수업 설계시 학생들의 AI관련 관심도를 정확하게 알 수 없는 상황에서, AI결합 과목을 수행하는 것이(수강생 성향) 어려움이 있었다. - 강의 계획서 등에 AI 기능을 얼마나 기술해야 하는지도 고민이 된다. - AI 튜터를 사용할 때 스마트 리드에서 불러 온 자료 중 외국어(한글 파일에 일본어 및 한자 쓰기용 파일)는 이동되지 않는 것이 있었다. 외국어 용어(그림에 외국어 포함)은 요

	점 정리에 활용되지 않는 인상을 받았다. - 외국어 학습(일본어 레벨)도 연동되어, 학생들에게 실제 써보는 연습, 워드로 작업하는 연습, 번역기 사용, 자료의 신빙성 등에 대한 학습 방법 고안이 필요하다. - 그럼에도 수업 종료 후에는 학생들이 제작한 ppt 나 동영상을 모아서 [학생과 함께 하는 AI 수업]이라는 제목으로 결과물을 만들어 내고 싶었으나, 달성하지 못해 아쉽다.

시각자료







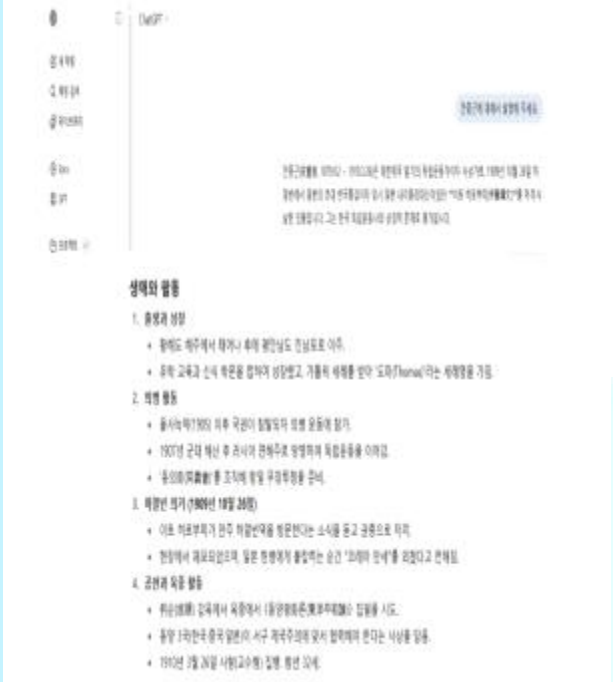









일본 지진 상세 프롬프트 생성 시트
1. 유도: 심층 연구 및 학술 정보 요청 (지진 원인 및 메커니즘)
구분
요청 항목
상세 요청 내용
원하는 형식/결과물
배경
지질학적 환경
일본 열도를 둘러싼 4개 주요 판의 상호작용 및 경계설입대, 변환 단층 등에 대한 지질학적 설명.
도식화된 설명 또는 지질 구조 요약
메커니즘
특정 거대 지진
난카이 트로프 거대 지진의 발생 메커니즘(지진 주기, 예상 규모, 발생 가능성) 및 난카이 지진과 다른 유형의 지진(직하형 지진)에 차이점.
심층 분석 보고서 형식
쓰나미
쓰나미 발생 원리
일본에서 발생하는 대형 쓰나미의 제외 지정학 요인 및 수직 변위 발생 원리 설명, 주요 쓰나미 사례(예: 동일본 대지진, 후에이 지진)의 피해 놀이 기록.
과학적 설명과 데이터 비교
예측
장기 예측 연구
일본 기상청(JMA) 및 관련 기관의 장기 지진 예측 지도 및 주요 활성 단층대에 활성 단층 주사에 대한 정부 요약.
핵심 내용 요약 및 공식 정보 출처 제시
2. 유도: 재난 대비 및 안전 정보 요청 (실용 및 여행 목적)
구분
요청 항목
상세 요청 내용
원하는 형식/결과물
대비 물품
필수 비상 용품
일본 거주 및 여행 시 구비해야 할 **지진 비상 가방(바욕품)**의 구체적인 목록(식량, 물, 의약품, 기타 필수품 등).
체크리스트 형식 (항목별 수량 권장)
행동 요령
상황별 매뉴얼
실내, 실외, 운전 중, 고층 건물, 대중교통 이용 중 등 상황별 지진 발생 시 즉각 및 사후 행동 요령.
단계별 행동 지침 요약
정보 시스템
긴급 정보 활용
긴급지진속보(EEW)에 작동 원리, 경보 발령 기준, 그리고 경보 수신 시 몇 초 내에 어떻게 대응해야 하는지에 대한 구체적 설명.
Q&A 또는 사용 설명서 형식
재난 용어
일본어 재난 용어
지진 및 쓰나미 관련 필수 일본어 재난 용어 (예: 후코, 피해, 피난)와 그 의미, 그리고 자주 사용되는 지진 알림 방송 문구.
표/목록 형식 (일본어, 발음, 의미 포함)


나는 일본학을 연구하는 연구자인데, 안중근의 사상 중 일본제국주의 비판 내용을 정리해 주세요.
1. 일본의 침략 정책 비판
2. 이토 히로부미와 '위선적 근대화' 비판





안중근과 이토 히로부미의 근대 사상에 관한 공통점과 차이점을 표로 제시해 주세요.

네, 안중근과 이토 히로부미의 근대 사상을 **공통점과 차이점**으로 비교하는 표를 정리해 드리겠습니다. 연구자의 시선에서 보시기 쉽도록, **사상적 배경→근대국가관→제국주의 인식→동양평화관→역사적 의미** 항목으로 나누었습니다.

안중근 vs 이토 히로부미: 근대 사상 비교

구분	안중근	이토 히로부미	공통점
사상적 배경	유교적 교양 + 기독교 신앙 + 의병 경험, 민족 독립과 동양 평화 강조	메이지 유신 주도, 서구 입헌주의 및 실력을 인정 수용, 천황 중심 국가 건설	모두 '근대 일본을 수용하고 동양 지형에서 의미를 모색
근대국가관	민족 자결과 평등을 전제로 한 독립 국가 구상, 조선·중국·일본의 협력 강조	천황 주권에 기초한 입헌국가론, 일본 중심의 근대국가 건설	근대 국민국가의 필요라 입헌주의 질서에 주목
제국주의 인식	일본은 서구 제국주의의 아류이며, 동양 분열의 주범. 제국주의는 근대 문명(평등·자유) 위반	일본은 서구와 어깨를 나란히 하기 위해 조선을 보호 병합해야 한다는 논리 전개	모두 서구 제국주의를 인식하며 동양의 위치를 고민
동양평화관	한국·중국·일본의 평등 협력에 기초한 연대국가적 동양 평화 구상	일본 주도의 질서 유지를 통한 동양 안정 추구, 실상은 식민지 지배 정당화	'동양'이라는 범주 속에서 일화의 질서를 모색
역사적 의미	제국주의를 넘어선 평등 협력의 세계관 근대 비판 계시, 자본의 사상가	일본 근대국가의 창설자이자 제국 ↓ 기의적 확장의 상징	모두 근대 동아시아의 질서 재편에 결정적 영향





이세신궁 관련 영상 https://youtu.be/BwEyI_WNAac?si=InSzsLfhTDGXIRxo 영상을 요약해줘

생각하는 과정 표시

해당 영상은 유튜브 '삭휘'가 일본 이바라현에 위치한 이세 신궁을 방문하는 내용을 담고 있습니다. [00:42] 이세 신궁은 일본 황실의 조상신을 모시는 곳으로, 일본인들에게 매우 신성한 장소로 여겨집니다. [02:59] 영상은 크게 외궁과 내궁 방문으로 나뉘며, 주변 상점가와 먹거리 소개도 포함되어 있습니다.

주요 내용:

- **이세 신궁 소개:** 외궁은 곡식의 여신, 내궁은 일본 황실의 조상신인 아마테라스 오미카미를 모시고 있습니다. [12:37] 특히 20년에 한 번씩 건물을 새로 짓는 '식년천궁' 의식이 특징입니다. [13:52]
- **주변 볼거리:** 에도 시대 말기부터 메이지 시대 초기의 거리를 재현한 '오카게요코초'라는 상점가가 있어 다양한 볼거리와 먹거리를 즐길 수 있습니다. [05:23]
- **먹거리:** 영상에서는 이세 우동, 아카후쿠 떡, 마쓰사카 소고기 꼬치, 굴튀김 등 다양한 현지 음식을 맛봅니다. [01:10]
- **고슈인:** 신사나 절을 방문한 증표로 받을 수 있는 '고슈인'을 모으는 재미도 소개합니다. [05:05]
- **후타미오키타마 신사:** 부부 바위로 유명한 후타미오키타마 신사도 방문하여 일몰과 일출의 아름다운 풍경을 보여줍니다. [26:03]
- **숙소:** 저렴하지만 바다 전망을 즐길 수 있는 '타베스 아사노'라는 숙소에 머물며 만족감을 표합니다. [27:34]

☐ ☆ ⊖	chen shuaihao	학번:20178019 이름:CHEN SHUAIHAO 연습:이세신궁의 여행 요청
☐ ☆ ⊖	방현민	20211041_방현민_연습
☐ ☆ ⊖	KIM JIMIN	20191608_김지민_연습
☐ ☆ ⊖	최예리	20211636_최예리_연습
☐ ☆ ⊖	황준오	20213261_황준오_연습
☐ ☆ ⊖	김병일	20191604_김병일_연습
☐ ☆ ⊖	김준영	연습
☐ ☆ ⊖	이기욱	20201625_이기욱_연습
☐ ☆ ⊖	심영수	20232979_심영수_연습
☐ ☆ ⊖	장선우	20207016_장선우_연습





日本の文化は、世界の人々にとって驚きと感動に満ちています。この記事では、外国人が感じた日本の文化の興味深い事実をご紹介します。
旅行者はもちろん、異文化理解を深めたい方にとっても、日本独自の価値観や習慣を知ることは、より良い会話や信頼構築につながる重要な一歩です。

日本の文化は、世界の人々にとって驚きと感動に満ちています。この記事では、外国人が感じた日本の文化の興味深い事実をご紹介します。
旅行者はもちろん、異文化理解を深めたい方にとっても、日本独自の価値観や習慣を知ることは、より良い会話や信頼構築につながる重要な一歩です。

最終プロンプトの構成要素

1. 主題・登場人物
   - 韓国人学生（男性）：現代的な韓服を着用。
   - 日本人学生（男性）：浴衣を着用。
   - 2人が握手している姿。
2. 情景・背景
   - 桜並木（満開の桜の木）。
   - 韓国の伝統的な石垣に囲まれた小道。
   - 背景には、太極旗と日章旗（日の丸）が掲っている（または掲げられている）。
3. 雰囲気・スタイル
   - 明るく陽気で幸せそうに微笑み合う情景。
   - 温かな照明、鮮やかな色彩。
   - イラスト調の表現（イラストレーションスタイル）。
   - 友好と交流を象徴する雰囲気。

これらの要素を組み合わせ、以下のようなイメージ生成プロンプトとして処理しました。

（実際のプロンプト例：）

한국 사람에게 한복을 입게하고 뒷 배경에는 태극기를 배치 반대로 일본 사람에게는 유카타를 입게하고 뒷 배경에는 일장기를 배치 서로 웃으면서 악수하는 장면에 이미지 프롬프트를 생성 및 간단하게 수정하고 대입

- 수 정 한 사 진 들 -

現代的な韓服を着た韓国人学生と浴衣姿の日本人学生が、太極旗と日の丸を交換し、幸せそうに微笑み合っている明るく陽気な情景を生成しました。



このイラストは、温かな照明と鮮やかな色彩で、桜並木と韓国の伝統的な石垣に囲まれた小道の親しみやすい雰囲気を表現しています。









☐ ☆ ✉	박광한	한일교류의 역사와 쟁점 Geminai 연습 박광한 레포트 제출
☐ ☆ ✉	황찬우	한일교류의 역사와 쟁점 20212591 황찬우
☐ ☆ ✉	김도현	한일교류의 역사와 쟁점 gemini 연습 김도현
☐ ☆ ✉	주하영	한일교류의역사와쟁점Gemini 연습_20221634 주하영
☐ ☆ ✉	임하은	10.14 한일교류의 역사와 쟁점 레포트 20211081 임하은
☐ ☆ ✉	chen shuaihao	한일교류의역사와쟁점 수업 일본애니메니션과심화 CHEN SHUAIHAO
☐ ☆ ✉	김가현	한일교류의 역사와 쟁점 Gemini 연습 김가현(20212308) 레포트 제출







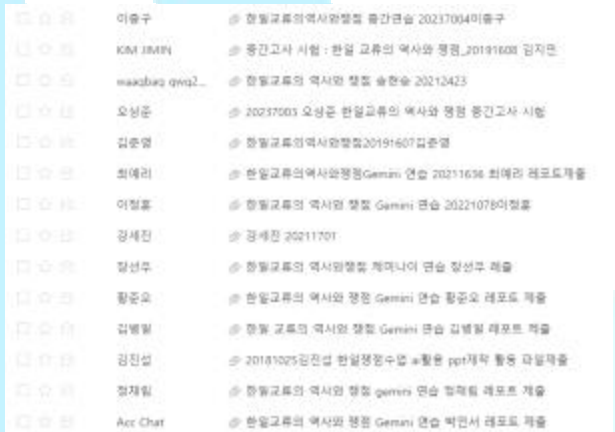


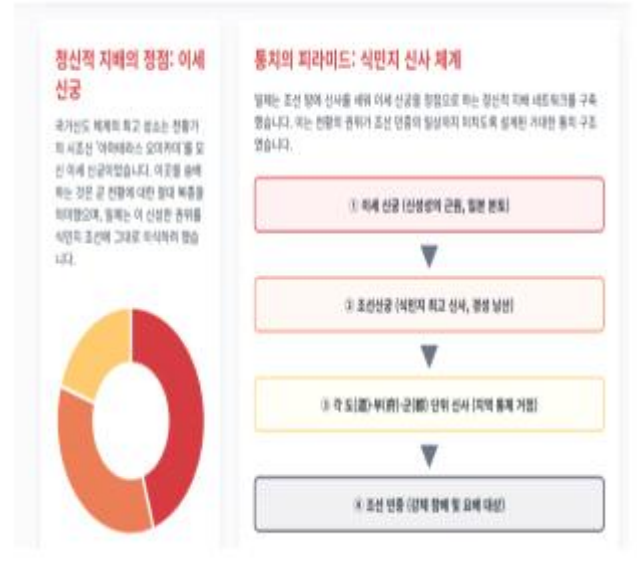





일본 전통문화: 한일 상호 이해와 교류의 순환 구조
지속 가능한 양국 관계 발전 시너지
1. 정신세계와 가치관 이해
4. 인적 교류 및 관광 활성화
2. 문화적 선입견 해소
3. 전통 예술 및 콘텐츠 협력
긍정적 시너지
5. 공동체 의식 강화
6. 유산 보존 및 공동 홍보


김병일 한일 교류의 역사와 정점 Gemini 연습 김병일 레포트 제출
김진섭 20181025김진섭 한일정점수업 a활용 ppt제작 활동 자료제출
정재림 한일교류의 역사와 정점 gemini 연습 정재림 레포트 제출
Acc Chat 한일교류의 역사와 정점 Gemini 연습 박연서 레포트 제출
KIM JIMIN 한일교류의 역사와 정점 Gemini 연습 1014_일본학과 20191608 김지민 레포트 제출
이기욱 한일교류의 역사와 정점 Gem연습 이기욱 레포트 제출
김민지 한일교류의 역사와 정점_20231604김민지_레포트 제출


이승구 한일교류의역사와정점 중간큰습 20237004이승구
KIM JIMIN 중간고사 시험 : 한일 교류의 역사와 정점_20191608 김지민
maxsbaq qwq2... 한일교류의 역사와 정점 습한습 20212423
오상준 20257003 오상준 한일교류의 역사와 정점 중간고사 시험
김준영 한일교류의역사와정점20191607김준영
최예리 한일교류의역사와정점Gemini 연습 20211636 최예리 레포트제출
이정호 한일교류의 역사와 정점 Gemini 연습 20221078이정호
강세진 강세진 20211701
장선우 한일교류의 역사와정점 제미나이 연습 장선우 레포
황준호 한일교류의 역사와 정점 Gemini 연습 황준호 레포트 제출
김병일 한일 교류의 역사와 정점 Gemini 연습 김병일 레포트 제출
김진섭 20181025김진섭 한일정점수업 a활용 ppt제작 활동 자료제출
정재림 한일교류의 역사와 정점 gemini 연습 정재림 레포트 제출
Acc Chat 한일교류의 역사와 정점 Gemini 연습 박연서 레포트 제출


청신적 지배의 정점: 이세신궁
통치의 피라미드: 식민지 신사 체계
① 이세 신궁 (신성성의 근원, 일본 본토)
② 조선신궁 (식민지 최고 신사, 경성 남산)
③ 각 도(道)·부(府)·군(郡) 단위 신사 (지역 통제 거점)
④ 조선 민중 (강제 참배 및 교육 대상)

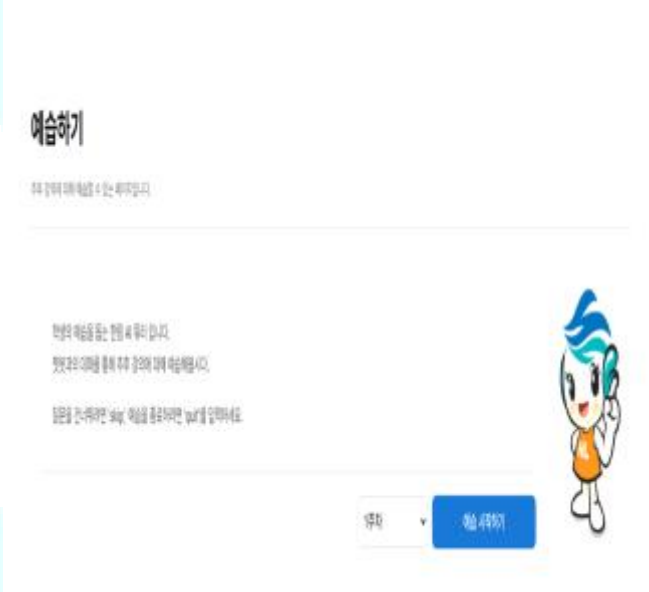

수업 자료 업로드

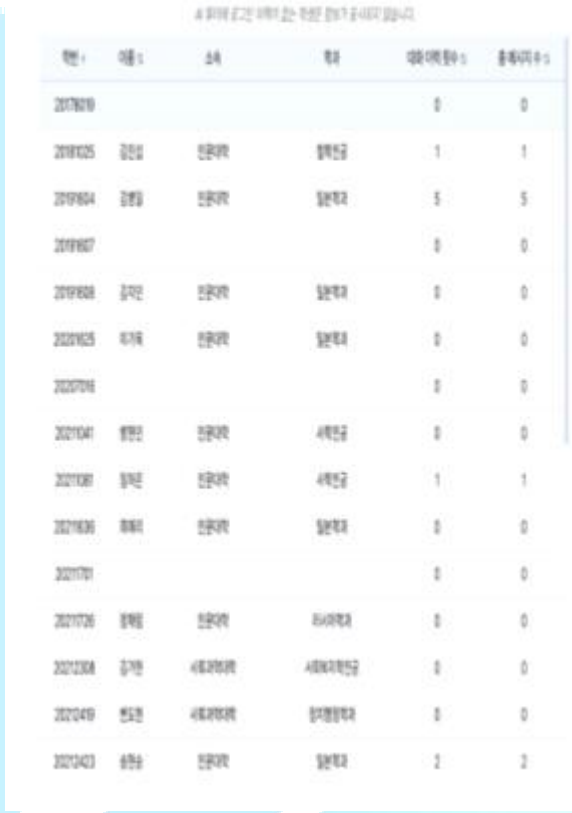

프롬프트 생성
프롬프트 목록


+ 프롬프트 생성
내용
생성 일자
작업


구성
미리보기


프롬프트 생성
프롬프트 목록


예습하기







학습자 예습 · 복습 이력





『ゴーマニズム宣言』（ゴーマニズムせんげん）は、小林よしのりの主張をテーマとする一連の漫画作品。通称『ゴー宣』

「고마니즘 선언」(고마니즘 선언)은 고바야시 요시노리의 주장을 담은 일본 만화 작품이다. 통칭 「고선」
















역사 교육의 내용적 격차 분석
테마별 교육 강조점 (Radar Chart)
교과서 서술 내용 상세 비교


결론: 상반된 역사 인식의 근본적 이유
한국의 관점
일본의 관점
미래를 위한 시사점




한일 문화 교류 및 인식의 이중적 지형
세대(Generation)와 뉴미디어(New Media)가 만드는 새로운 교차로
KR ↔ JP



[학생 자유 의견들(추가 참고용)]

내가 원하는 대답이 마법처럼 줄줄이 나오는 프롬프트는 없다. 챗지피티에게 하는 질문은 간결하고 명확해야 하며, 자신이 궁금한 점을 정확히 알고 있어야 한다. 상위 0.1 퍼센트가, 천재 개발자가 사용하는 명령어는 존재하지 않는다. 단지 gpt에 이미 탑재된 기능 만으로도 충분히 양질의 정보를 얻을 수 있다. gpt는 우리가 어떤 질문을 해도 융통성 있고 유연하게 답을 찾는다.

사실 저는 지금도 ChatGPT에 지나치게 의존하는 건 아닐지 걱정될 만큼 자주, 중요한 순간에 활용하고 있습니다. 이미 제 일상의 한 부분이 되었고, 영상에서 다룬 내용에도 대부분 깊이 공감했습니다. 같은 주제라도 프롬프트를 어떻게 구성하느냐에 따라 답변의 질이 크게 달라진다는 것을 이미 여러 번 체감했으며, 과거의 질문과 답변이 누적될수록 그 기반 위에 더 맞춤형으로 응답한다는 점도 이미 여러 번 경험했습니다. GPT가 저라는 사람을 점차 파악해 가는 듯한 느낌이 들고 있습니다. 이제는 AI에게 정확히 원하는 답을 끌어내는 역량 자체가 하나의 중요한 능력이라고 생각합니다. 아마 평소에도 과할 정도로 AI를 사용하고, 일본학과인 저에게 가장 필요한 수업이 찾은 게 아닐까 느낍니다.

인터넷에서 올라오는 성격 진단, 분석, 무의식 속 생각들 분석과 같은 챗지피티용 프롬프트들은 많이 보았는데, 프롬프트 엔지니어링이라는 말은 처음 듣게 되어서 영상을 보면서 많은 관심이 생겼습니다. 개인적으로 유료로 결제를 할 정도로 챗지피티를 정말 많이 쓰는 편인데 뭔가 조금 더 챗지피티를 효율적으로 쓸 수 있는 방법에 대해 다시 한 번 생각을 하게 된 것 같아 좋은 기회가 되었다고 생각합니다.

참고문헌

1) 전하린, AI 잘 쓰는 디자이너 - 나노 바나나부터 미드저니, 피그마, 캡컷, 수노, 런웨이까지! , 이지스에듀(이지스퍼블리싱), 2025.
2) 岡瑞起, 橋本康弘, AI時代の質問力:プロンプトリテラシー「問い」と「指示」が生成AIの可能性を最大限に引き出す, 翔泳社, 2024.
3) 久木田水生 , 加納寛子, What is Liberal Arts Education for Coexistence with Artificial Intelligence ? 日本情報教育学会誌 Vol. 1 No. 1, 2018.
4) 岩本隆志, One Consideration about a Study on AI Education in the Future, 日本生産管理学会論文誌Vol. 28, No. 1, 2021.

AI 기반 대학 수업 혁신 사례의 공유와 확산을 위한 아카이브

발간 KELI

홈페이지 http://www.keliedu.org