2025-KELI-001

교과목명
Career English 1

교수명
이 재 선

대학명
한림대학교

전공명
일송자유교양대학/영어교육센터

AI 활용 수업 사례

KELI

01

AI 활용 수업 계획서

AI 활용 수업 계획서

한림대학교

교과목명	Career English 1		
담당교원	이재선	**개설학과(전공)**	일송자유교양대학/ 영어교육센터
개설학기	2024-1	**이수구분**	선택필수/기초
학년	2~4학년	**학점**	3
수강인원	19명	**수업유형**	하이브리드(적응형 학습)
활용 AI 도구 (코스웨어 포함)	SmartLEAD와 연계한 YBM		

수업개요	글로벌 취업 환경에서 영어 의사소통 능력은 전공 역량과 함께 핵심 직무 요건으로 자리잡고 있으나, 대다수 학습자는 TOEIC 점수와 실제 말하기 능력 사이의 격차를 좁히지 못한 채 졸업에 이르는 경우가 많다. 본 과목은 이러한 문제의식에서 출발하여, 점수 중심의 단편적 시험 준비를 넘어 실질적 영어 운용 능력을 함양하는 것을 교육적 목표로 설계되었다. 핵심 교수학습 방식으로는 YBM TOEIC 온라인 플랫폼을 기반으로 한 적응형 학습(Adaptive Learning)을 채택한다. 학습자는 교수의 지도 아래 개인별 학습 계획을 수립하고 자기 주도적으로 실행하며, 온라인 학습 결과를 Study Log (오답 노트)로 정리하여 제출한다. 수업 시간에는 그룹 활동, 발표, 강의를 통해 피드백을 제공하고, TOEIC Speaking 대비 말하기 연습을 병행하여 수용(receptive)과 생산(productive) 기능을 통합적으로 훈련한다. AI 활용 요소로는 YBM TOEIC 플랫폼의 AI 기반 진단 시스템을 적극 활용한다. 학습자는 한 학기 총 6회의 온라인 모의고사를 응시하며, AI가 분석한 개인별 취약 유형에 따라 맞춤형 문제 풀이를 수행한다. 이를 통해 학습자는 자신의 수준과 필요에 정밀하게 대응하는 개인화 학습 경험을 갖게 된다. 또한 주 1회 이상의 TOEIC VOD 강의 이수를 통해 비동시적(asynchronous) AI 보조 학습을 병행한다. 본 과목은 특정 전공에 종속되지 않고 전교생의 직무 영어 역량 강화를 위한 공통 교양 과목으로서, 산업 현장에서 요구되는 국제 커뮤니케이션 능력을 핵심 도달 목표로 삼는다.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">운영 단계·학습 흐름·수업 구조는 다음과 같이 구성된다. ① 진단 단계: 모의고사 응시 및 AI 기반 취약점 분석, ② 자기 주도 학습 단계: Study Plan 작성, VOD 강의 수강 및 맞춤형 문제 풀이, Study Log (오답 노트) 작성, ③ 협력·심화 단계: 수업 내 그룹 활동과 발표를 통한 상호 피드백, ④ 말하기 통합 단계: TOEIC Speaking 대비 실전 연습 및 교수 피드백. 이 흐름은 학기 초 Study Plan 작성을 제외하고 매 주기 반복되며, 6회 모의고사 결과를 기준으로 학습자의 성장을 추적한다.

교육적 의의는 단순한 점수 향상에 국한되지 않는다. 학습자는 본 과목을 통해 국제적 소통 능력은 물론, 자기관리 능력, 추진실행 능력, 도전 성취 능력을 함양하며, 교실 안팎의 지속적 그룹 활동을 통해 협업 역량 또한 배양한다. 이는 학습자가 졸업 후 글로벌 직무 환경에 즉각적으로 적응할 수 있는 실전형 역량 기반 교육의 실현을 지향한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">수업목표</td><td>지식
(Knowledge)</td><td>• TOEIC 시험에 필요한 핵심 문법 구조와 어휘를 체계적으로 습득하고, 상황에 맞게 적절히 사용할 수 있다.
• 듣기·읽기·말하기·쓰기 등 영어의 4대 기능 영역에 관한 기초 지식을 이해하고 설명할 수 있다.
• TOEIC Speaking 유형(사진 묘사, 문단 읽기 등)의 출제 구조와 평가 기준을 파악하고 이를 학습에 적용할 수 있다.
• VOD 강의를 통해 학습한 문법 규칙 및 문제 풀이 전략을 Study Log (오답 노트)에 정리하고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>기술
(Skill)</td><td>• AI 기반 맞춤형 학습 플랫폼(YBM TOEIC)을 활용하여 주 50문제 이상의 문제 풀이 및 오답 분석을 수행할 수 있다.
• 주어진 문단을 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 소리 내어 읽을 수 있다.
• 사진이나 주어진 주제에 대해 1분 이내의 영어 말하기를 유창하게 수행할 수 있다.
• 그룹 활동과 발표를 통해 습득한 지식을 타인과 공유하고 협력적으로 문제를 해결할 수 있다.
• 학기말 모의토익에서 최소 650점 이상을 달성할 수 있는 실전 역량을 갖춘다.</td></tr>
<tr><td>태도
(Attitude)</td><td>• 개인별 Study Plan을 수립하고 이를 학기 내내 자기 주도적으로 실천·점검하는 자기관리 역량을 갖춘다.
• 목표 점수 달성을 위해 계획한 학습을 지속적으로 실행하고 도전하는 추진실행 및 도전성취 태도를 함양한다.
• 그룹 활동과 발표에 적극적으로 참여하며, 동료와의 상호작용을 통해 협업 역량을 기른다.
• Study Log (오답 노트)를 성실히 작성하며 자신의 학습 과정을 지속적으로 성찰하는 습관을 형성한다.</td></tr>
</table>

수업계획			
수업운영단계	**주요 내용 및 활동**	**AI 활용 방식**	**평가·산출물**
학습자 사전진단	• 1회차 온라인 TOEIC 모의고사(100문항, 60분) 응시 → 개인별 취약 영역 진단 • 영어 말하기 사전 테스트: 주어진 사진을 1분간 영어로 묘사(Speaking 기초 수준 통합 평가) • 진단 결과를 바탕으로 개인 맞춤형 학습 계획서(Study Plan) 작성 지도	• AI가 모의고사 및 과제 오답률을 분석하여 난이도별 맞춤 문제(Homework 1~3단계, 각 50문항) 자동 제공; 학습 대시보드를 통해 진도·성취율 실시간 시각화	조별 문제 선정 자료(SmartLead 업로드) / 오프라인 발표 수행 / 그룹활동 및 발표 평가 10%
AI 활용 방법	• YBM TOEIC 플랫폼을 활용한 개인 맞춤형 문제 풀이 (주 50문항 이상, 총 6세트) • AI 분석 기반 오답 유형 피드백 확인 및 오답노트(Study Log) 작성 • 주 1회 이상 TOEIC VOD 강의 수강 (1강의 약 25~30분), 핵심 내용 정리 및 질문 생성	• AI가 모의고사 및 과제 오답률을 분석하여 난이도별 맞춤 문제(Homework 1~3단계, 각 50문항) 자동 제공; 학습 대시보드를 통해 • 진도·성취율 실시간 시각화	주차별 Study Log (오답노트 + 단어 10개 + VOD 정리) / 온라인 토익 달성률 (문제풀이 15% + VOD 15% = 30%)
토론·협업·프로젝트 수행	• 조별 모임: 개인이 선정한 어려운 문제 5문항씩 공유 → 조원 상호 출제 및 풀이 조별 대표 문제 5문항 선정 → 수업 전 SmartLead에 문제 자료 업로드 (매주 일요일까지) • 오프라인 수업 시 조별 발표: 반 전체 학생에게 문제 풀이 기회 제공 후 해설 발표 • 말하기 활동: 매주 설정된 토픽으로 그룹 내 영어 Speaking 연습 진행	• YBM 플랫폼 오답률 데이터를 참고하여 조별 공통 취약 문항 선별; • 발표 자료 SmartLead 온라인 공유	조별 문제 선정 자료(SmartLead 업로드) / 오프라인 발표 수행 / 그룹활동 및 발표 평가 10%
학습지원 및 피드백	• Study Plan 및 Study Log 검토 후 개별 서면 피드백 제공 • 오프라인 수업 중 조활동 해결 못한 문제에 대한 교수 직접 강의 및 코칭 • Q&A 게시판·메시지를 통한 개인·조별 질문 응답 • 중간시험(4/23) 이후 오답 문항 집중 피드백 및 후반부 학습 방향 재설정	• 플랫폼 대시보드로 학습자별 주간 진도·오답률 주 2회 이상 모니터링 → 학습 진도 지연 학생 개별 코칭 • 평가 산출물 Study Log 피드백 기록 / 조별 모임 보고서 / 온라인 과제(SmartLead) 10%	Study Log 피드백 기록 / 조별 모임 보고서 / 온라인 과제(SmartLead) 10%

사후진단 및 성찰	• 6회차 모의고사(기말고사, 6/18)를 사후 평가로 활용 → 1회차(사전) 대비 점수 향상도 분석 • 말하기 사후 테스트: 사진 묘사 1분 영어 말하기 재시행 → 학기초 대비 Speaking 향상도 통합 평가 • 소감문 작성: 학기 전체 학습 과정 성찰 및 자기 평가	• AI 플랫폼의 사전·사후 데이터 비교 분석 리포트 활용하여 학습자 개인별 성장 시각화	6회차 모의고사 점수 / 말하기 사후 녹음 파일 / 소감문 5% / 보너스: 650점 이상 +5점 (점수대별 차등)

AI윤리방침	본 교과목에서는 교수자의 지침에 따라 생성형 AI 사용을제한적으로 허용하며, 이는 한림대학교 AI 활용 기준 중 "기준 C: 도구적 사용 허용(Level C: Instrumental Use)"에 해당한다. 학생은 직접 작성한 문장의 맞춤법·문법·표현 교정, 영어 대화 연습, 말하기 피드백 수령, AI와의 영어 대화 연습 등의 목적에 한하여 생성형 AI(예: ChatGPT, Gemini 등)를 사용할 수 있다. 다만, 과제의 원문 작성, 아이디어 생성, 답안 대리 작성, 수업 자료의 요약·분석을 AI에 맡기는 행위는 허용되지 않는다. AI를 활용한 경우에는 사용 도구명, 활용 목적 및 범위를 과제물에 반드시 명시해야 하며, 허용 범위를 초과한 AI 사용 또는 미표기 시 학문적 부정행위로 처리되어 관련 학생 모두 “F” 처리된다.
수업 기대효과	학습자는 본 과목을 통해 TOEIC 목표점수(650점 이상) 달성과 함께 영어 기초 지식(문법·어휘·읽기·듣기·말하기·쓰기)을 균형 있게 습득한다. AI 기반 적응형 학습 경험을 통해 자기 주도적 학습 설계 역량을 기르며, 그룹 활동과 발표를 통해 협업·소통 역량을 강화하고, 계획 수립–실행–성찰의 반복 사이클을 통해 추진실행 및 도전, 성취 역량을 갖춘 글로벌 실용 인재로 성장한다.

02

AI 활용 수업 주차별 세부 계획서

AI 활용 수업 주차별 세부 계획서

주차	강의주제	세부내용	수업방식	AI활용방법	과제산출물
1	오리엔테이션 & 사전진단	• 과목 소개 및 학습 목표 안내 • Study Plan 작성법 지도, 오답노트·단어장 작성법 소개 • 말하기 사전 테스트 (사진 묘사 1분)	대면 강의 (50%) + 개별 활동 (50%)	YBM 플랫폼 가입 및 사용법 안내 • AI 대시보드 구성 및 진도 확인 방법 소개	Study Plan 초안 (SmartLead 제출)
2	사전 진단 테스트	• 1회차 온라인 모의고사 (100문항, 60분) 응시 • AI 취약 영역 분석 결과 확인 • 학습 내용 점검 및 코칭 조 편성 및 조활동 오리엔테이션	대면	• AI 모의고사 결과 자동 분석 • 맞춤형 Homework Set 1 자동 배정	Study Log 1 (오답노트 + 단어 10개 + VOD 정리)
3	Set 1 맞춤형 학습	• Set 1 Homework 문제풀이 (50문항 이상) • 오답 분석 및 Study Log 작성 • Read a text aloud: 발음·읽기 (01) VOD 강의 수강 / 조별 발표	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 맞춤 문제 풀이 (Homework 1단계) • 플랫폼 오답률 피드백 확인 후 취약 문항 집중 복습	Study Log 2 / 조별 문제 5문항 SmartLead 업로드
4	Study Plan 확정 & 발음 연습	• Study Plan Final Draft 제출 • Set 1 Homework 2단계 문제풀이 (50문항) • Read a text aloud: 발음·읽기 (02)조별 발표(5문항 해설)	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 대시보드로 학습 진도 및 달성률 확인 • 오답률 높은 문항 유형 재분석 → 개인별 보충 문항 추가 배정	Study Log 3 / Study Plan 최종본

03

AI 활용 수업 결과보고서

5	2회차 모의고사	• 2회차 온라인 모의고사 (100문항) 응시 • 1회차 대비 성장 점검 및 코칭 • Set 2 Homework 배정 확인	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI가 1·2회차 점수 비교 분석 → 성장 추이 시각화 • Set 2 맞춤형 Homework 자동 배정 (취약 유형 강화)	Study Log 4
6	Set 2 심화 문제풀이	• Set 2 Homework 1단계 문제풀이 (50문항) • 오답 분석 및 Study Log 작성 • Read a text aloud: 발음·읽기 (03) • VOD 강의 수강 / 조별 발표	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 맞춤 문제 풀이 (Set 2, 1단계) • 플랫폼 오답 패턴 분석 → 반복 오답 문항 집중 추천	Study Log 5 / 조별 문제 SmartLead 업로드
7	중간 복습 & Reading 녹음	• Set 2 Homework 2단계 문제풀이 (50문항) • Read a text aloud: 발음·읽기 (04) • Reading 녹음 파일 제출	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 대시보드로 Set 1~2 전체 오답률 재점검 • 중간시험 대비 취약 파트 집중 문항 추가 제공	녹음 파일 (Reading) / Study Log 보완
8	중간시험	• Set 3 모의토익 100문항 (60분) 중간시험 응시 • 시험 후 오답 리뷰 및 교수 피드백	대면 (시험)	• AI가 중간시험 결과 분석 → 후반부 Set 4·5 맞춤 문제 재배정 기준 설정 • 개인별 성취 리포트 생성	Study Log 6 (중간시험 오답 분석)

9	3회차 모의고사 & Speaking 진입	• 3회차 온라인 모의고사 (100문항) 응시 • AI 재진단 결과 확인 및 후반부 학습 목표 재설정 • Describe a picture (1): 사진 묘사 말하기 도입	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 3회차 결과 분석 → Set 4 Homework 맞춤 배정 • 진도 지연 학습자 개별 알림 및 코칭 연계	Study Log 8 / 조별 문제 SmartLead 업로드
10	Set 4 문제풀이 & Speaking 심화	• Set 4 Homework 1단계 문제풀이 (50문항) • Describe a picture (2): 사진 묘사 말하기 연습 • VOD 강의 수강 / 조별 발표	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 맞춤 문제 풀이 (Set 4, 1단계) • 플랫폼 달성률 확인 → 진도 미달 학습자 맞춤 독려 메시지	
11	Set 4 심화 & Speaking 연속	• Set 4 Homework 2단계 문제풀이 (50문항) • Describe a picture (3): 사진 묘사 말하기 연습 • VOD 강의 수강 / 조별 발표	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 오답 패턴 분석 → 반복 취약 유형 문항 추가 제공 • 대시보드로 VOD 수강 달성률 확인	Study Log 9 / 조별 문제 SmartLead 업로드
12	4회차 모의고사 & Speaking	• 4회차 온라인 모의고사 (100문항) 응시 • Describe a picture (4): 사진 묘사 말하기 연습 • Set 5 Homework 맞춤 배정 확인	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 4회차 결과 분석 → 1·2·3·4회차 성장 추이 종합 시각화 • Set 5 맞춤형 Homework 자동 배정	Study Log 10

13	Set 5 문제풀이 & Speaking 실전	• Set 5 Homework 1단계 문제풀이 (50문항) • Describe a picture (5): 사진 묘사 말하기 실전 연습 • VOD 강의 수강 / 조별 발표	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 맞춤 문제 풀이 (Set 5, 1단계) • 기말 대비 취약 파트 집중 추천 문항 제공	조별 문제 SmartLead 업로드
14	사후 Speaking 테스트 & 조별 최종 발표	• Set 5 Homework 2단계 문제풀이 (50문항) • Describe a picture 녹음 파일 제출 (사후 Speaking 평가) • 조별 최종 발표 수행	하이브리드 (대면 75분 + 자기주도 온라인)	• AI 대시보드로 전체 온라인 학습 달성률 최종 점검 • 기말시험 대비 최종 취약 문항 보충 제공	녹음 파일 (사후 Speaking) / 조별 최종 발표 자료
15	기말 복습 & 소감문	• Set 5 보충 학습 (Make-up week, 미이수 문항 완료) • 기말시험 대비 전 범위 총복습 • 소감문 작성 및 제출	하이브리드	• AI 플랫폼 전체 학습 이력 최종 확인 • 미달성 VOD·문제풀이 보충 완료 독려	소감문 / 미이수 과제 보완 제출
16	기말시험 & 사후진단	• 6회차 모의토익 (기말고사, 100문항, 60분) 응시 • 1회차(사전) 대비 성장 비교 분석 • 소감문 최종 제출	대면 (기말시험)	• AI가 사전(1회차)·사후(6회차) 데이터 비교 → 개인별 성장 리포트 최종 생성 • 전체 온라인 학습 달성률 최종 집계 (문제풀이 15% + VOD 15%)	소감문 최종본 / 기말 점수 (보너스 점수 산정 기준 적용)

AI 활용 수업 결과 보고서

수업 운영 결과	
학습자 변화	**교수자 성찰**
1. 문법 실력 및 언어 지식 향상 본 교과목 수강을 통해 다수의 학습자가 영어 문법 이해도의 실질적 향상을 보고하였다. 김*훈은 VOD 동영상 강의를 통해 문법 파트에서 눈에 띄는 실력 향상을 경험하였으며, 이를 계기로 스피킹 연습과 어휘 암기의 중요성을 재인식하고 학습 목표를 능동적으로 재조정하였다. 김*수는 체계적인 문제 풀이와 Study Log 작성, 조별 발표 참여를 통해 문제 해결 능력과 전반적인 영어 실력을 복합적으로 향상시켰다. 김*경은 토익 시험 준비 과정에서 문법 정리의 필요성을 스스로 인식하고, 자연스러운 영어 표현을 추구하는 방향으로 학습 태도를 개선하였다. **2. 영어 학습에 대한 태도 변화 및 흥미 재발견** 적응형 학습 환경은 영어 학습에 대한 학습자의 내적 태도 변화를 이끌어내는 데 있어 유의미한 효과를 발휘하였다. 김*민은 이전까지 영어를 시험 과목으로만 인식하였으나, 본 교과목을 통해 영어를 실제 언어로서 배우는 즐거움을 처음으로 경험하였다고 보고하였으며, 학기 후반부에는 자발적 학습 의지가 뚜렷하게 강화되었다. 이*희는 오랜 학습 공백 이후 영어에 대한 흥미를 다시 회복하였으며, 꾸준한 학습 실천을 통해 모의고사 점수의 실질적 향상을 직접 체감하였다. 김*현은 주기적인 VOD 강의 시청과 반복 복습을 통해 듣기 집중력을 향상시키고, 영어 학습에 대한 태도가 전반적으로 긍정적으로 변화하였음을 보고하였다. **3. 자기주도적 학습 능력 향상** 본 교과목의 Study Plan 수립 및 Study Log 작성 중심의 학습 구조는 학습자의 자기주도 학습 역량 강화에 직접적으로 기여하였다. 김*수는 스스로 학습 계획을 수립하고 이를 매주 이행하는 과정을 통해 자기관리 능력과 자기주도 학습 역량이 체계적으로 향상되었다고 보고하였으며, 이전 학기 대비 학습 방식의 질	**1. 수업 구성** 본 교과목은 대면 수업, 조별 모임, YBM VOD 동영상 학습, 그리고 온라인 과제 수행으로 구성된 하이브리드 적응형 학습 모델로 운영되었다. 전반적인 수업 구성은 자기주도 학습과 협력 학습을 균형 있게 병행한다는 측면에서 효과적으로 작동하였으나, 대면 수업 시간(75분) 내에 문제풀이 피드백, 조별 발표, 말하기 연습을 동시에 소화하는 데 있어 시간 배분의 한계가 확인되었다. 특히 Speaking 연습 시간이 상대적으로 축소되는 경향이 있었으며, 이는 학생들이 실제 영어를 산출(output)하는 기회의 부족으로 이어졌다. 향후에는 말하기 활동과 문제풀이 피드백을 격주로 교차 운영하는 방식을 도입하여, 학습자가 보다 충분한 Speaking 연습 기회를 가질 수 있도록 수업 구조를 재설계할 필요가 있다. **2. 조모임 및 발표** 조모임과 조별 발표는 학습자가 자신의 학습 결과물을 동료와 공유하고, 상호 오답 분석을 통해 학습을 보완하는 협력 학습의 장으로서 유의미하게 기능하였다. 그러나 운영 과정에서 다음과 같은 개선 필요성이 도출되었다. 첫째, 발표 준비 시간이 충분히 확보되지 않아 발표의 완성도에 편차가 발생하였으므로, 발표 준비 일정을 사전에 명확히 고지하고 충분한 시간을 부여하는 방식으로 개선이 요구된다. 둘째, 조별 발표 방식이 통일되지 않아 청중 학생들의 이해도에 차이가 나타났으며, 이를 보완하기 위해 발표 형식 및 해설 방식에 관한 가이드라인을 사전에 제시할 필요가 있다. 셋째, 물리적 거리 및 일정 조율의

적 변화를 스스로 인식하였다. 이교는 조별 문제 풀이와 발표 준비 과정에서 주도적으로 학습을 이끄는 경험을 통해 능동적 학습 태도를 형성하였으며, 어휘 암기와 문제 해결 능력을 체계적으로 향상시켰다. 김*은은 계획 기반 학습을 실천하는 과정에서 자신의 집중력 및 어휘 능력 부족을 스스로 인식하고, 이를 보완하기 위한 지속적 학습의 필요성을 자각하는 메타인지적 성장을 보여주었다.

4. 오답 복습 및 체계적 학습법 인식

오답노트(Study Log) 기반의 반복 학습 구조는 학습자들이 자신의 취약점을 인식하고 이를 보완하는 학습 습관을 형성하는 데 효과적으로 작용하였다. 김*은은 학기 초 예상보다 낮은 모의고사 점수에 충격을 받았으나, 이를 계기로 오답 복습과 문법 학습에 집중하여 실력을 점진적으로 향상시켰으며, 체계적인 학습 계획의 중요성을 직접 경험을 통해 체득하였다. 권*정은 영문법과 어휘의 중요성을 재인식하고, 주간 Study Log 작성을 통한 반복 복습이 장기 기억 유지에 실질적으로 기여함을 확인하였다. 김*현은 주기적인 VOD 강의 시청과 반복 복습을 병행하면서 학습 태도가 개선되었으며, 꾸준한 학습의 누적 효과를 스스로 체감하였다.

5. 문제 해결 능력 및 학습 성과 향상

YBM VOD 강의와 단계별 Homework의 연계 학습은 학습자들의 문제 해결 스킬을 체계적으로 향상시키는 데 기여하였다. 최*준은 동영상 강의를 통해 문제 유형별 풀이 전략을 습득하고, 반복 연습을 통해 문제 풀이 속도와 듣기 실력을 동시에 향상시켰다. 김*은은 YBM 동영상 강의와 Homework를 병행하여 취약한 영역을 집중적으로 보완함으로써 전반적인 성적 향상을 달성하였다. 김*경은 VOD 강의가 문법 정리에 특히 유용하였다고 평가하였으며, 맞춤형 Homework를 통해 개인별 취약점을 효율적으로 보완할 수 있었다고 보고하였다.

어려움으로 인한 학생 부담을 경감하기 위해, 전체 조모임의 약 30% 수준에서 화상 미팅 방식을 허용하는 방안을 차기 학기부터 도입하는 것이 바람직하다.

3. 동영상 강의 및 Homework

YBM VOD 동영상 강의는 핵심 문법 사항의 체계적 정리와 토익 문제 유형별 풀이 전략 습득에 실질적으로 기여하였으며, 학습자의 자기주도적 온라인 학습을 지원하는 핵심 도구로서 긍정적으로 평가된다. 그러나 운영 결과, 다음과 같은 개선 사항이 확인되었다. 첫째, 현행 VOD 강의 콘텐츠는 기초~중급 수준에 집중되어 있어, 학습이 빠르게 진행되거나 상위 수준의 학습자에게는 학습 도전감이 낮은 것으로 나타났다. 이에 따라 고급 수준의 강의 콘텐츠를 추가하거나, 수준별 선택 수강 체계를 도입하여 학습자 간 수준 격차에 탄력적으로 대응할 필요가 있다. 둘째, 동영상 강의 수강 후 학습 내용의 내재화 여부를 확인하는 절차가 부재하였다. 차기 학기에는 각 VOD 강의 수강 후 간단한 온라인 퀴즈 또는 확인 문제를 연계 제공함으로써 학습 효과를 검증하고 복습을 유도하는 방식을 도입하는 것이 효과적일 것으로 판단된다.

종합 평가: 위에 제시된 학습자들의 변화 사례는 본 교과목의 AI 기반 적응형 학습 모델이 단순한 점수 향상을 넘어 학습자의 태도 변화, 자기주도 학습 역량 강화, 그리고 영어 학습에 대한 지속적 동기 부여라는 복합적 교육 목표를 실질적으로 달성하고 있음을 보여준다. 이는 향후 유사 교과목의 설계 및 운영에 있어 중요한 참고 사례로서의 가치를 지닌다.

우수 과제 사례	**우수 Study Log 사례1 - 김*완** **1. 체계적이고 심층적인 문법 개념 정리** 수동태, 분사, 접속사 등 학습한 문법 개념을 **개념 정의 → 형태 → 적용 조건 → 주의사항**의 순서로 체계적으로 정리하였다. 단순 암기를 넘어 원리 기반의 이해를 추구하였으며, VOD 강의 내용을 학습자 스스로 재구성하고 내면화한 점이 특히 우수하다. **2. 오답 분석의 구체성 및 학습 연계성** 오답에 대해 **원인 분석과 구체적인 개선 방향**을 함께 기술하였다. 기존의 문제 풀이 습관의 오류를 스스로 인식하고 개선 전략을 제시하였으며, 'respected'와 'respective'처럼 혼동하기 쉬운 유사 어휘의 차이를 명확히 구분하는 등 오답을 심화 학습의 출발점으로 활용하였다. **3. 어휘 학습의 완성도 및 활용 능력** 단어 10개를 정해진 형식에 따라 빠짐없이 작성하였으며, 'dispute'의 예문으로 "깻잎 논쟁"을, 'petulant'의 예문으로 "I'm not a petulant king!"을 활용하는 등 **실제 언어 사용 맥락이 반영된 창의적 예문**을 작성하였다. 어휘를 단순 암기 대상이 아닌 실제 언어 도구로 인식하고 있음을 보여준다. **4. VOD 강의 내용과 오답 분석의 유기적 연계** VOD 강의에서 학습한 '분사' 개념이 실제 모의고사 문제(40번)에 어떻게 적용되는지를 직접 연결하여 기술하였다. 온라인 학습과 문제 풀이를 **하나의 통합된 학습 과정**으로 인식하고 실천한 점에서 적응형 학습의 본질적 목표를 충실히 구현하였다. **우수 Study Log 사례2 - 김*민** **1. 문법 개념의 정확한 이해와 체계적 정리** 8품사와 문장 구성 요소를 **개념 정의 → 세부 분류 → 적용 조건**의 순서로 논리적으로 체계화하였다. 동사의 5가지 유형 분류, 가산·불가산 명사에 따른 수량 형용사 적용 조건 정리 등 강의 내용을 자신만의 언어로 재구성하여 문법 체계 전반을 능동적으로 내면화하였음을 보여준다. **2. 오답 분석의 깊이와 메타인지적 자기 진단** **정답 근거 → 오답 원인 → 향후 개선 전략**의 3단계 구조로 오답을 분석하였다. 특히 문제 55번에서 "변명의 여지 없이 실력 부족이므로 꾸준한 기초 쌓기를 병행해야 한다"고 솔직하게 자기 평가하는 등, 자신의 지식 공백을 정확히 진단하는 메타인지적 성찰 능력이 돋보인다. **3. 어휘 학습의 충실한 완성도** 요구 기준(최소 10개)을 초과한 12개의 단어를 정해진 형식에 따라 작성하였으며, Oxford 사전 수준의 정확한 유의어를 복수로 제시하고 실제 사용 맥락이 담긴 예문을 함께 수록하였다. 어휘를 **실제 언어 사용 맥락 속에서 이해하고 활용하려는 태도**가 일관되게 반영되어 있다.

4. 성찰의 구체성과 실천 지향성

Reflection 4개 항목을 모두 충실히 작성하였으며, 영국·호주 발음 오답률 문제에 대해 "유튜브 토익 리스닝 영상을 집중적으로 들어야겠다"는 구체적 보완 방법을 제시하는 등 **학습 성찰을 다음 주 실천 계획으로 직접 연결**하는 순환적 학습 태도를 구현하였다.

우수 Speaking 사례1: 질적 도약형 - 김*민

사전 테스트에서 김*민 학습자는 자기소개 없이 단편적인 단어 나열로 발화를 시작하였으나 중도에 중단하는 등 발화 완성도가 낮은 수준이었다. 그러나 사후 테스트에서는 자기소개 → 사진 묘사 → 개인 감상의 3단계 구성으로 1분을 완결하였으며, "I think this study is boring because students didn't look at the teacher", "It feels like my high school time"과 같이 이유를 포함한 의견 표현과 개인적 감상을 영어로 자연스럽게 표현하는 능력이 새롭게 나타났다. 이는 학기 중 지속적인 Read Aloud 및 Describe a Picture 연습의 누적 효과로 해석되며, 영어 학습에 대한 태도 변화와 자기주도 학습 실천이 말하기 능력의 실질적 향상으로 이어진**질적 도약형 성장 사례**로 평가된다.

사전: "Some student looks their book... [중단]"

사후: "I think this study is boring **because** students didn't look at the teacher. It **feels like** my high school time."

핵심 변화: 발화 중단 → 완결 / 단순 나열 → 의견·감상 표현

우수 Speaking 사례2: 점진적 정교화형 - 이*교

이*교 학습자는 사전 테스트에서 이미 1분 발화 완성, 기본적인 문장 구성이 가능한 수준을 보여주었다. 사후 테스트에서는 'teacher'를 'professor'로 교체하는 등 어휘 수준이 향상되었으며, "a professor wearing a green shirt", "the curtain is closed"와 같이 시각적으로 보다 구체적인 세부 묘사가 나타났다. 또한 "I think they are discussing with each other"와 같이 관찰 내용에 대한 추론적 의견 표현이 추가되었으며, 발화 중 "pro- → professor"와 같은 자기 수정(self-correction) 행동이 관찰되어 언어 정확성에 대한 인식이 향상되었음을 확인할 수 있었다. 이는 기초 발화 능력을 안정적으로 유지하면서 묘사의 정밀도와 어휘 수준을 점진적으로 높인 **정교화형 성장 사례**로 평가된다.

사전: "the teacher, teacher is doing classes using, uh, projector and computer."

사후: "A **pro- a professor** in wearing a **green shirt...the curtain is closed**, and there is a computer in the front of the classroom."

핵심 변화: 포괄적 묘사 → 세부 묘사 / 단순 반복 → 자기 수정

두 사례는 본 교과목의 Speaking 교육 효과를 서로 다른 방식으로 입증한다. 김민 사례는 발화 자체가 불완전한 수준에서 구성력과 의견 표현 능력을 갖춘 수준으로의 도약을, 이교 사례는 기초 수준을 유지하면서 묘사의 세밀함과 언어 인식을 높이는 점진적 성장을 보여준다. 두 유형의 사례를 함께 제시함으로써, 본 교과목의 말하기 지도가 학습자의 출발점과 무관하게 다양한 방식의 성장을 이끌어낼 수 있음을 보고서에서 효과적으로 입증할 수 있다.

	우수 조별 활동 사례 - 4조 • 매주 오답률 높은 문제 5문항을 선정하여 SmartLead에 사전 업로드하고, 수업 시간에 체계적인 해설 발표를 진행함 • 조원 간 역할 분담이 명확하고, 발표 후 반 학생들의 질의에도 적절히 응답하며 상호학습 효과 창출
교육적 성과	**1. 실용 영어 능력 향상** **1.1 영어 의사소통 능력 강화** 본 교과목은 학습자가 실생활 및 직무 환경에서 영어로 의사소통하는 실질적 능력을 함양하는 것을 핵심 교육 목표로 설정하였다. 말하기 연습(Read Aloud, Describe a Picture), 듣기 훈련, 조별 토론 및 발표 등 다양한 산출(output) 중심 활동을 통해 학습자들은 영어를 수동적으로 습득하는 데 그치지 않고 실제로 사용하는 경험을 체계적으로 축적하였다. 이러한 실전 중심의 학습 경험은 학습자의 영어 사용에 대한 자신감을 제고하는 데 유의미하게 기여하였으며, 언어 지식을 실제 상황에 적용하는 능력을 강화하는 중요한 발판으로 작용하였다. **1.2 시험 준비 및 점수 향상** YBM 플랫폼을 통해 제공된 총 6회의 모의고사와 단계별 맞춤형 Homework는 학습자가 TOEIC 시험을 체계적으로 준비할 수 있는 구조적 기반을 제공하였다. 실제 시험과 유사한 환경에서 반복적으로 모의고사를 응시함으로써 학습자들은 시험 유형에 대한 적응력과 시간 관리 전략을 효과적으로 습득하였다. 또한 AI 기반 오답 분석을 통해 개인별 취약 영역을 집중 보완함으로써 점수의 점진적 향상이 가능하였으며, 사전(1회차) 대비 사후(6회차) 모의고사 결과에서 다수 학습자의 유의미한 성장이 확인되었다. **2. 자기주도적 학습 능력 배양** **2.1 학습 계획 수립과 실행** 본 교과목은 학습자가 스스로 학습 목표를 설정하고 이를 체계적으로 실행하는 자기주도적 학습 역량을 함양하는 데 중점을 두었다. 학기 초 작성하는 Study Plan과 매주 제출하는 Study Log는 학습자가 자신의 학습 과정을 지속적으로 점검하고 조율하는 메타인지적 학습 습관을 형성하는 데 기여하였다. 자기주도 학습 능력은 평생 학습 사회에서 요구되는 핵심 역량으로, 본 교과목의 운영 구조는 이러한 역량을 실질적으로 내면화할 수 있는 환경을 체계적으로 제공하였다는 점에서 교육적 의의가 크다. **2.2 협력적 학습 경험** 조별 모임과 발표는 학습자들이 개별 학습의 한계를 넘어 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 제공하였다. 서로의 오답을 공유하고 함께 해설을 구성하는 과정에서 학습자들은 팀워크, 상호 피드백, 커뮤니케이션 역량을 자연스럽게 함양하였다. 이러한 협력적 학습 경험은 단순한 영어 실력 향상에 국한되지 않고, 공동체 내에서 협업을 통해 문제를 해결하는 사회적 역량을 배양하는 데도 실질적으로 기여하였다.

	3. 적응형 학습 모델 도입의 효과 **3.1 교수자 역할의 전환** 적응형 학습(Adaptive Learning) 모델의 도입은 교수자의 역할을 일방적 지식 전달자에서 학습 조언자(facilitator) 및 동기 유발자(motivator)로 전환시키는 계기가 되었다. 교수자는 AI 대시보드를 통해 학습자 개인별 진도와 오답률을 주기적으로 모니터링하고, 학습 지연 학생에게는 즉각적인 개별 코칭을 제공하였으며, 학습 속도가 빠른 학생에게는 심화 과제를 부여하는 방식으로 맞춤형 지도를 실현하였다. 이러한 교수자 역할의 전환은 학습자의 자기주도 학습을 촉진하고 내재적 학습 동기를 강화하는 데 유의미한 효과를 가져왔다. **3.2 AI 기반 맞춤형 학습의 실현** AI가 적용된 맞춤형 학습 시스템은 학습자 개인의 취약 유형을 자동으로 분석하고, 이에 최적화된 문제와 학습 자료를 단계적으로 제공함으로써 학습 효율을 실질적으로 제고하였다. 학습자는 일률적인 문제 세트가 아닌 자신의 수준과 필요에 정밀하게 대응하는 개인화된 학습 경로를 따라 학습함으로써, 동일한 학습 시간 내에서도 더 높은 성취를 이끌어낼 수 있었다. 이는 AI 활용 교육의 실효성을 구체적인 수업 운영 사례를 통해 입증한 것으로, 향후 유사 교과목으로의 확산 가능성을 시사한다. **4. 종합적 교육 성과** **4.1 통합적 학습 효과의 극대화** 본 교과목은 VOD 동영상 강의, 온라인 모의고사, Study Log, 조별 발표, 말하기 실전 연습 등 다양한 학습 도구와 활동을 유기적으로 결합한 통합적 학습 설계를 구현하였다. 이러한 다층적 접근은 언어의 특정 기능에 편중되지 않고 문법·어휘·듣기·읽기·말하기·쓰기 전 영역을 균형 있게 발전시키는 데 효과적이었으며, 학습자의 전반적인 영어 운용 능력 향상에 실질적으로 기여하였다. **4.2 지속적 영어 학습 동기 부여** 본 교과목의 운영은 학습자들에게 영어 학습의 실용적 가치와 성취의 즐거움을 재인식시키는 계기가 되었다. 학기 초와 비교하여 학습자들의 영어 학습에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였으며, 다수의 학습자가 소감문을 통해 자발적 학습 의지의 강화와 영어에 대한 흥미 회복을 보고하였다. 이는 단기적인 시험 성적 향상을 넘어, 학습자가 졸업 이후에도 영어 학습을 지속할 수 있는 내적 동기와 학습 역량을 갖추도록 하는 본 교과목의 장기적 교육 목표가 일정 수준 달성되었음을 의미한다.
한계 및 개선사항	**1. AI 도구 의존성 및 난이도 한계** • YBM AI 추천 문제의 난이도가 일부 학습자에게 지나치게 기초적으로 느껴져 심화 학습 요구를 충족시키지 못하는 경우 발생 → 향후 AI 추천 난이도 상한선을 교수자가 조정할 수 있는 기능 활용 필요 **2. 학습자 수준 격차** • 동일 반 내 모의고사 점수 편차가 커 맞춤형 지도의 한계 발생 → 조 편성 시 수준 혼합 구성을 강화하고, 고수준 학습자에게는 심화 Speaking 과제를 별도 제공하는 방안 검토

	3. 대면 수업 시간 배분의 어려움 • 75분 내에 조발표, 말하기 연습, 교수 피드백 강의를 모두 소화하기에 시간이 부족하다는 학생 의견 다수 → 조발표와 Speaking 연습을 격주 교차 운영하는 방식으로 개선 예정 **4. 조별 활동 연속성 문제** • 일부 학습자의 중도 이탈 시 조별 학습 계획에 차질 발생 → 조 이탈 발생 시 즉각적인 재편성 기준 마련 및 비상 연락 체계 구축 필요 **5. AI 윤리 지도** • 온라인 과제의 특성상 대리 수행 여부 확인이 어려움 → Study Log의 자필 오답 분석 및 개인 예문 작성 비중을 높이고, 제출물의 진정성 검토 기준 강화 필요
시사점	**1. 수업 설계 측면** • Study Plan-Study Log-조발표-피드백의 순환 구조는 자기주도 학습의 실질적 실행을 유도하는 효과적인 설계임이 확인됨. 단, 말하기 활동과 문제풀이 피드백의 균형을 위한 시간 배분 재설계가 필요함 **2. AI 활용 측면** • AI 기반 개인 맞춤형 문제 배정은 학습자의 취약점 보완에 실질적 효과가 있음. 그러나 AI 분석 결과를 교수자가 능동적으로 해석하고 수업 운영에 연동시키는 교수자 역량이 AI 활용 효과를 극대화하는 핵심 변수임 • 학생들이 AI 플랫폼을 단순 문제 풀이 도구가 아닌 학습 성장 도구로 인식하도록 오리엔테이션 단계에서의 안내 강화 필요 **3. 대학 확산 측면** • 본 과목의 적응형 학습 모델(AI 진단 → 맞춤 학습 → 협력 활동 → 피드백 → 사후 진단)은 영어 교양 교과 전반으로 확산 적용 가능한 표준 운영 모델로서의 가능성을 보여줌 • 교수자의 AI 도구 활용 역량 강화를 위한 대학 차원의 지속적 연수 및 지원 체계 구축이 병행되어야 확산 효과를 기대할 수 있음

시각자료

1. Mock TOEIC exam : 인원이 확정된 2주차 대면수업에서 교수 감독하에 YBM에 접속하여 온라인 시험으로 실시함

그림1. YBM의 사전시험 결과



Test 결과 열람

Class : 4분반

No.	이름 ▲▼	학번 ▲▼	Class ▲▼	1st ▲▼
18	권*정		4분반	505
17	김*훈		4분반	395
16	김*희		4분반	585
15	김*은		4분반	265
14	김*서		4분반	280
13	김*경		4분반	555
12	김*현		4분반	200
11	김*은		4분반	490
10	김*수		4분반	465
9	김*현		4분반	475
8	김*완		4분반	525
7	김*민		4분반	305
6	은*진		4분반	335
5	이*교		4분반	850
4	이*희		4분반	420
3	이*백		4분반	680
2	최*준		4분반	445
1	황*은		4분반	215

2.1-minute description: 1주차 대면수업에서 실시함. 영어로 1분간 주어진 사진 묘사한 소리파일을 스마트리드로 제출함.

그림2. 말하기 사전평가 제출 (SmartLEAD)



1 minute recording

Upload your sound file.

Pre-test_Speaking-공유.pdf

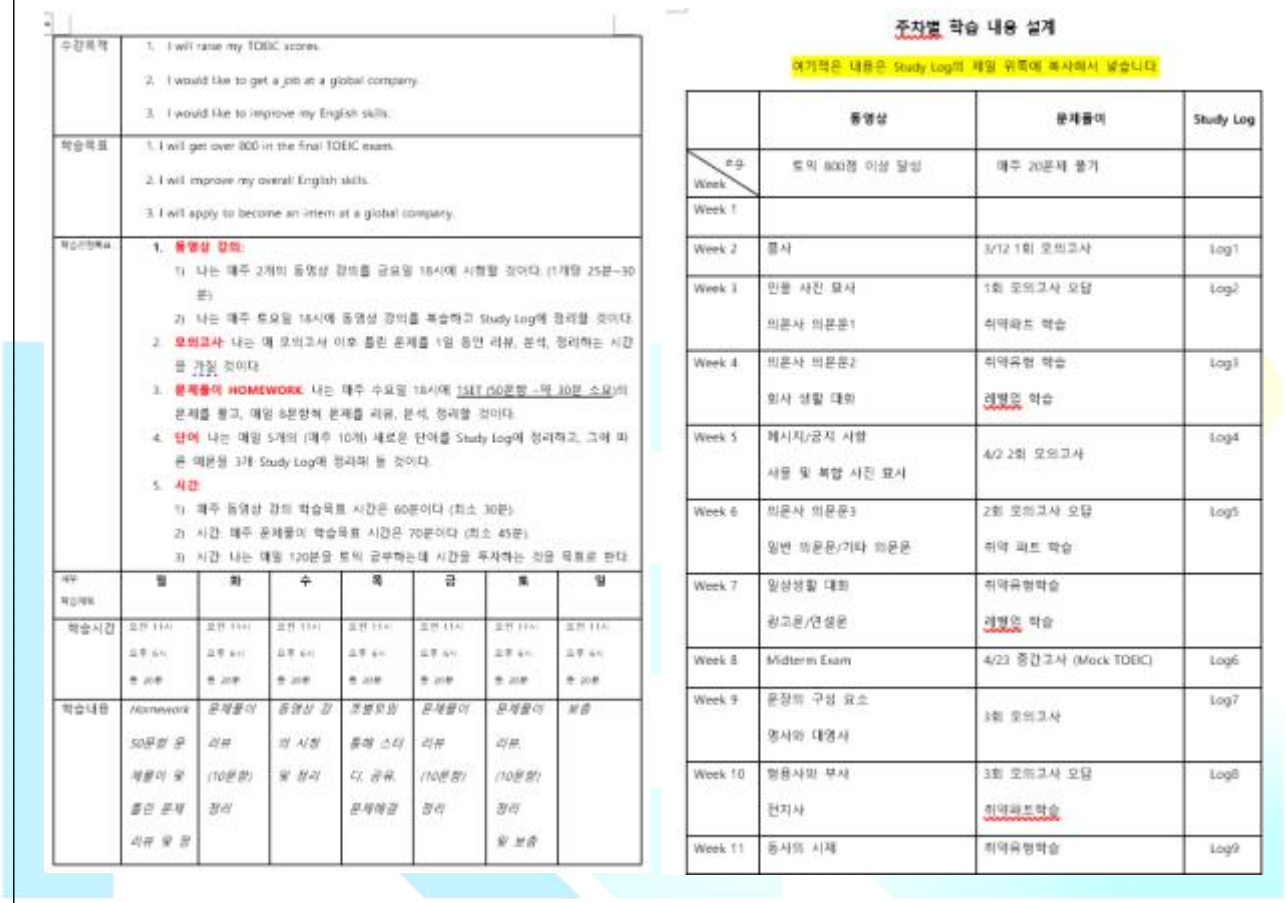
Grading summary

Participants	19
Submitted	18
Needs grading	0
Due date	2024-03-13 23:00
Time remaining	Assignment is due
Late submissions	Only allowed for participants who have been granted an extension

View all submissions

3.학생들은 1차모의고사(사전시험) 후 주어진 가이드라인에 맞추어서 각자 자신의 상황에 맞게 Study Plan을 작성함.자신만의 수강목표와 학습목표를 작성하고 구체적인 학습진행 계획을 세워서 학습 시간까지 적고, 매 주차별 계획도 모의고사 일정에 맞추어서 작성함

그림3. 학생이 제출한 Study Plan의 일부



수강목적	1. I will raise my TOEIC scores. 2. I would like to get a job at a global company. 3. I would like to improve my English skills.
학습목표	1. I will get over 800 in the final TOEIC exam. 2. I will improve my overall English skills. 3. I will apply to become an intern at a global company.
학습전략	1. 동영상 강의: 1) 나는 매주 2개의 동영상 강의를 금요일 18시에 시청할 것이다. (1개당 25분~30분) 2) 나는 매주 토요일 18시에 동영상 강의를 복습하고 Study Log에 정리할 것이다. 2. 모의고사: 나는 매 모의고사 이후 틀린 문제를 1일 동안 리뷰, 분석, 정리하는 시간을 가질 것이다. 3. 문제풀이 HOMEWORK: 나는 매주 수요일 18시에 1SET (50문항 - 약 30분 소요)의 문제를 풀고, 매일 6문항씩 문제를 리뷰, 분석, 정리할 것이다. 4. 단어: 나는 매일 5개의 (매주 10개) 새로운 단어를 Study Log에 정리하고, 그에 따른 예문을 3개 Study Log에 정리해 놓을 것이다. 5. 시간: 1) 매주 동영상 강의 학습목표 시간은 60분이다 (최소 30분) 2) 시간: 매주 문제풀이 학습목표 시간은 70분이다 (최소 45분) 3) 시간: 나는 매일 120분을 토익 공부하는데 시간을 투자하는 것을 목표로 한다.

주우 Week	월	화	수	목	금	토	일
학습시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간	오전 11시 오후 6시 총 2시간
학습내용	Homework 50문항 문제풀이 및 틀린 문제 리뷰 및 정리	문제풀이 리뷰 (10문항) 정리	동영상 강의 시청 및 정리	조별모임 통해 스터디 그룹 문제해결	문제풀이 리뷰 (10문항) 정리	문제풀이 리뷰 (10문항) 정리 및 보충	보충

주차별 학습 내용 설계

여기적은 내용은 Study Log의 해당 위쪽에 복사해서 넣습니다.

주우 Week	동영상	문제풀이	Study Log
Week 1	토익 800점 이상 달성	매주 20문제 풀기	
Week 2	품사	3/12 1회 모의고사	Log1
Week 3	인물 사진 묘사 의문사 의문문1	1회 모의고사 오답 취약파트 학습	Log2
Week 4	의문사 의문문2 회사 생활 대화	취약유형 학습 레벨업 학습	Log3
Week 5	메시지/공지 사항 사물 및 복합 사진 묘사	4/2 2회 모의고사	Log4
Week 6	의문사 의문문3 일반 의문문/기타 의문문	2회 모의고사 오답 취약 파트 학습	Log5
Week 7	일상생활 대화 광고문/연설문	취약유형학습 레벨업 학습	
Week 8	Midterm Exam	4/23 중간고사 (Mock TOEIC)	Log6
Week 9	문장의 구성 요소 명사와 대명사	3회 모의고사	Log7
Week 10	형용사와 부사 전치사	3회 모의고사 오답 취약파트학습	Log8
Week 11	동사의 시제	취약유형학습	Log9

그림4. Study Plan 최종본 제출



Study Plan (4/14, 11p.m.)_최종본

[form] Career English 1_Study Plan_2024-1.docx

Grading summary

Participants	19
Submitted	17
Needs grading	0
Due date	2024-04-14 23:00
Time remaining	Assignment is due
Late submissions	Only allowed for participants who have been granted an extension

View all submissions 우수 과제 선정

4. 학생들은 스마트리드를 통해서 YBM 사이트에 접속하여 모의고사 결과에 따라 개별적으로 주어지는 과제를 하고 준비된 동영상강의를 보며 학습함

그림 5. YBM 화면

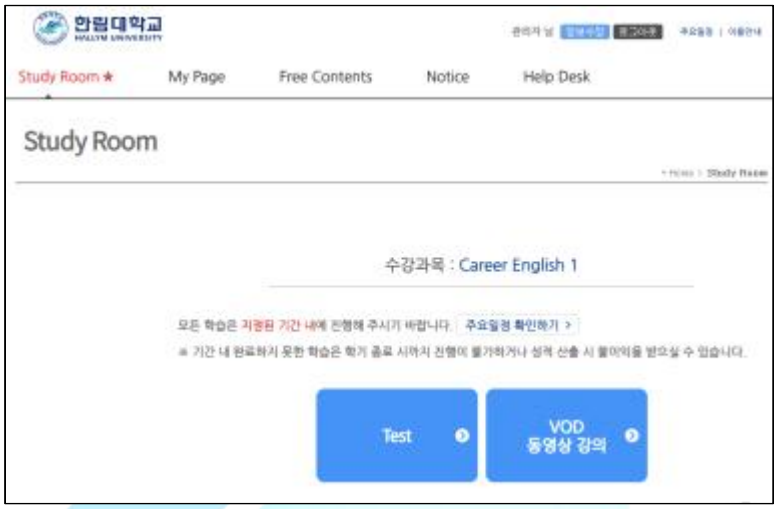


그림6. YBM 동영상강의 내용

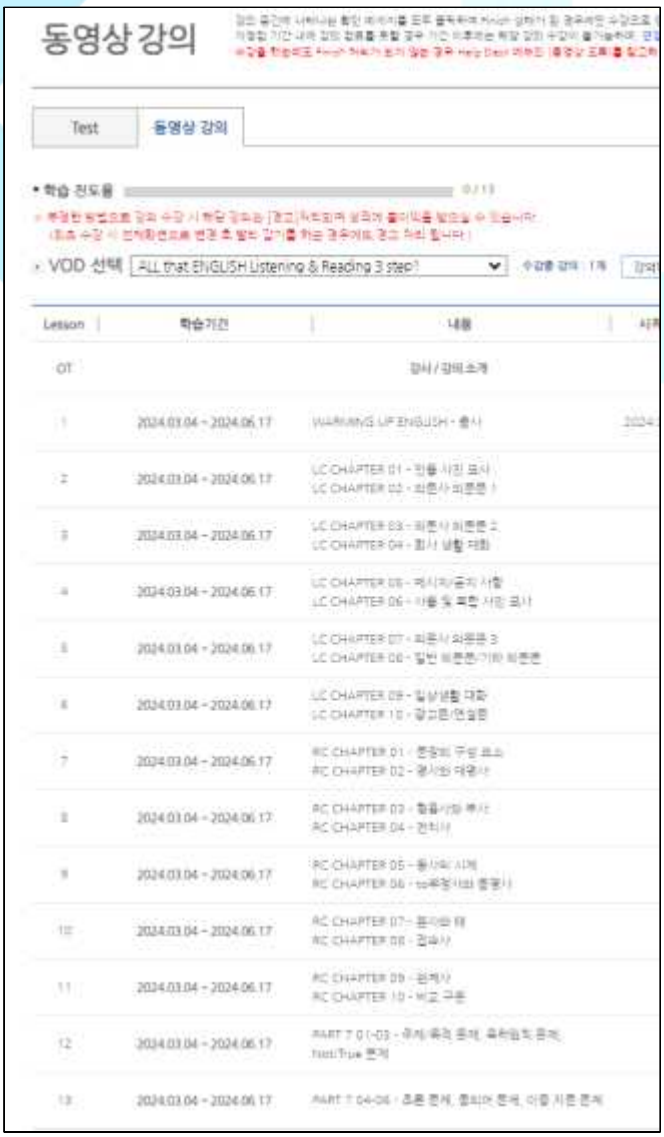
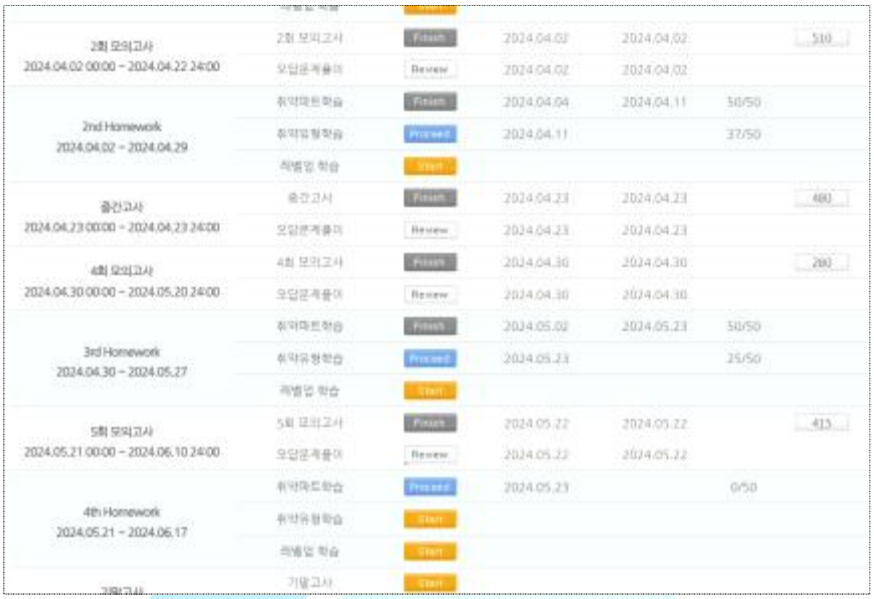
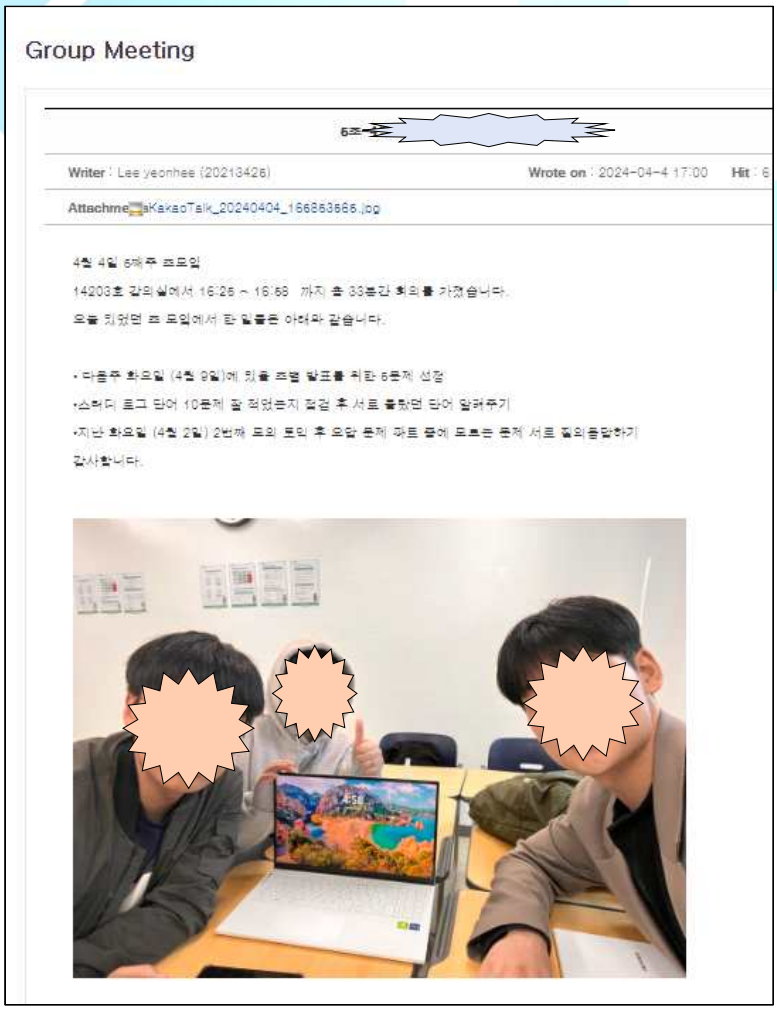


그림7. YBM 학습내용 확인 화면



5. 매주 목요일 수업시간에 자신이 어려웠던 문제를 조원들과 나누며 조모임을 하고 Group Meeting 게시판에 인증샷을 올림

그림8. 조모임 인증샷



6. 2주부터 12주까지 총 10개의 Study Log를 스마트리드로 제출함

그림 9. Study Log 제출

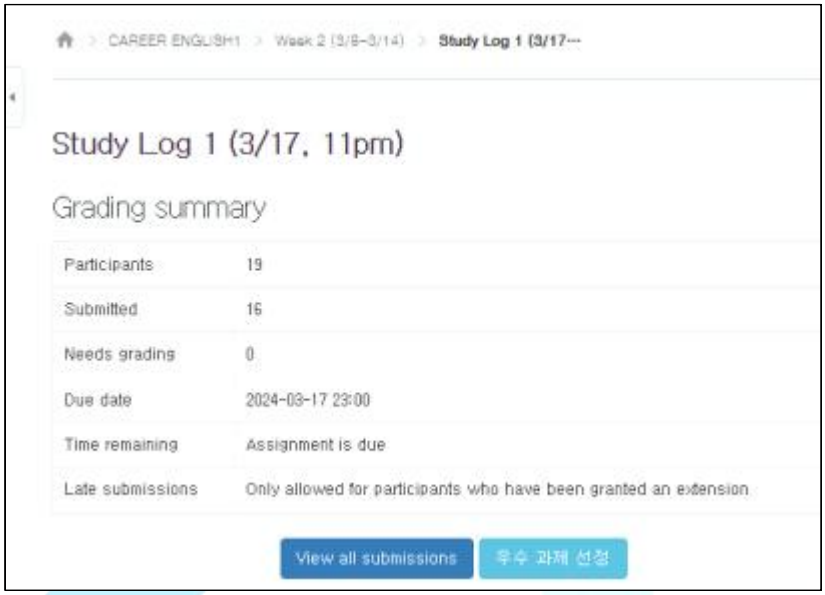


그림 10. **우수 Study Log 사례1 – 김*완**

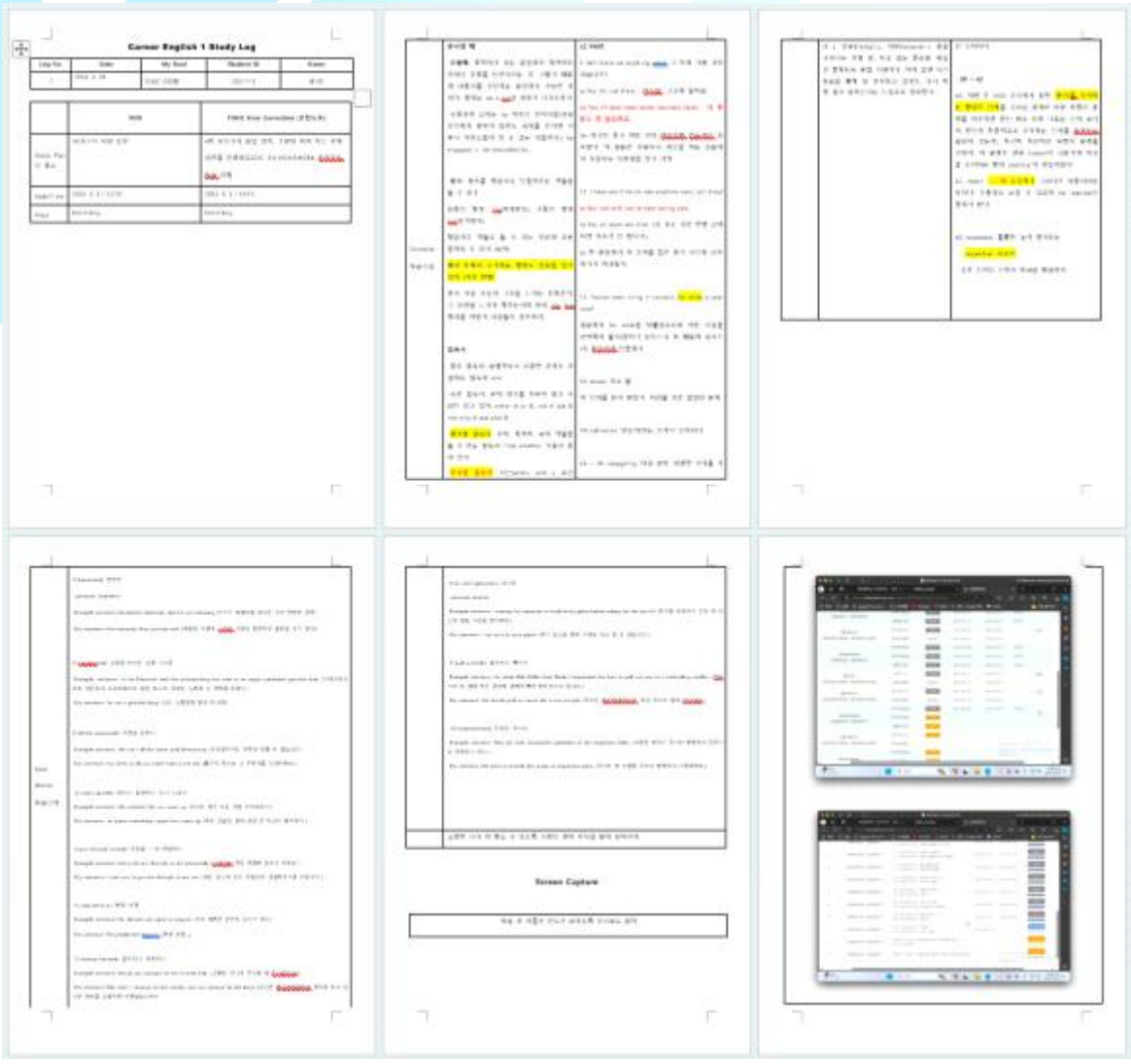
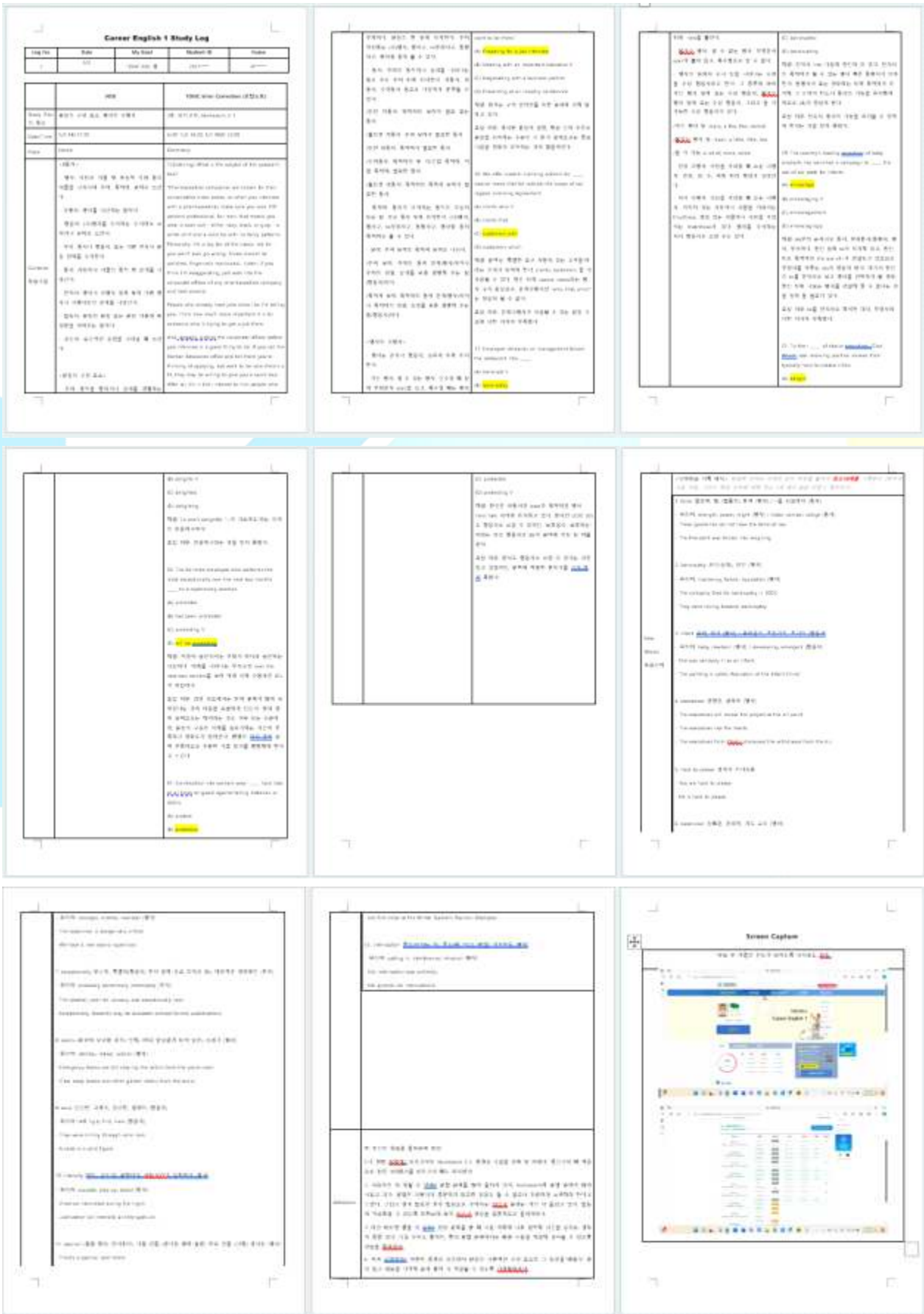


그림 11. **우수 Study Log 사례2 – 김*민**



7. YBM site를 통해서 제공되는 동영상강의 학습진행 현황을 모니터링함

그림 12. YBM Homewo가 모니터링화면



No.	이름 ▲▼	학번 ▲▼	Class ▲▼	1st	2nd	3rd	4th	Total 600
18	권*정		4분반	150	150	150	150	
17	김*훈		4분반	150	79	150	150	
16	김*희		4분반	150	89	0	0	
15	김*은		4분반	150	150	150	150	
14	김*서		4분반	150	150	50	150	
13	김*경		4분반	150	150	150	110	
12	김*현		4분반	150	150	150	150	
11	김*은		4분반	100	87	75	150	
10	김*수		4분반	150	150	150	110	
9	김*현		4분반	150	150	150	150	
8	김*완		4분반	150	150	150	150	
7	김*민		4분반	150	150	150	150	
6	은*진		4분반	150	150	150	100	
5	이*교		4분반	150	150	150	150	
4	이*희		4분반	150	150	150	150	
3	이*백		4분반	150	150	150	150	
2	최*준		4분반	150	150	100	100	
1	황*은		4분반	8	0	0	0	

8. Group Meeting은 게시판을 통해 모니터링하고 조장과는 스마트리드 메시지로 소통함.

그림 13. Group Meeting 게시판 안내와 활동



Group Meeting

조모임을 기록하는 곳입니다.

제목은 다음과 같이 [조이름-모인날짜-참석자이름]순서로 적으세요. 결석자는 적지 마세요.

예: 1조-3월14일-강**,김** 김**, 김**

매주 조에서 조장이 책임지고 조 모임 후에 시간 등의 정보가 들어가고 얼굴을 확인할 수 있는 인증샷과 내용을 올려주세요. **(매주 목요일 수업 종료전까지)**

다음의 내용만 적으세요.

날짜와 시간: 목요일 수업시간에 20분이상

장소(방법): (가능하면)강의실 이용, 대면으로 하되 온라인 모임은 이유를 내용에 설명바랍니다.

주요내용: 내용을 알수 있도록 리스트 형식으로 5개 정도로 작성(예-Question 선정, 함께 study log작성 등)

결석자:예-홍길동 (연락안됨)

Total Count : 72 Total Page : 1 / 5 | 15 | View | Download all attachments as .zip file

	Number	Title	Writer	Created Date	Hit
☐	72	6조 - 6월 8일 - 조		2024-06-08	3
☐	71	3조 - 6월 4일 [1]	KI SU	2024-06-06	4
☐	70	2조 -6/6-2 상경 [1]	ki un	2024-06-06	4
☐	69	1조- [1]	ng	2024-06-06	7
☐	68	5조-6월 5일-0 [1]	L nee	2024-06-05	8
☐	67	4조-6월-5일-김 [1]	KI AN	2024-06-05	11

9. 학습자의 적응형 학습을 성공적으로 돕기 위해 다음의 피드백을 제공함.

그림 14. 개인별 피드백

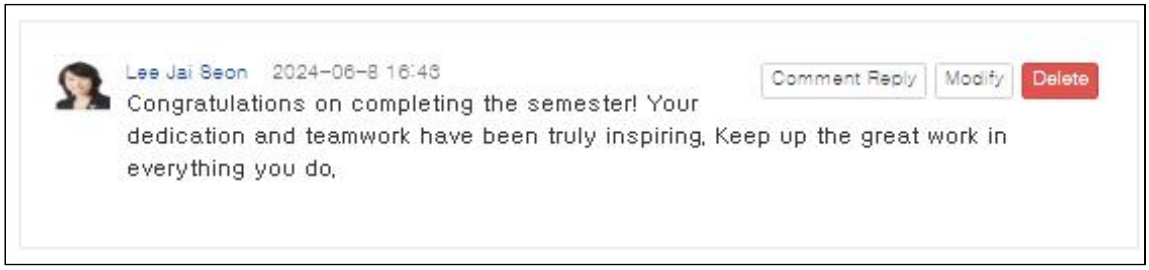


그림 15. Group Meeting 피드백1

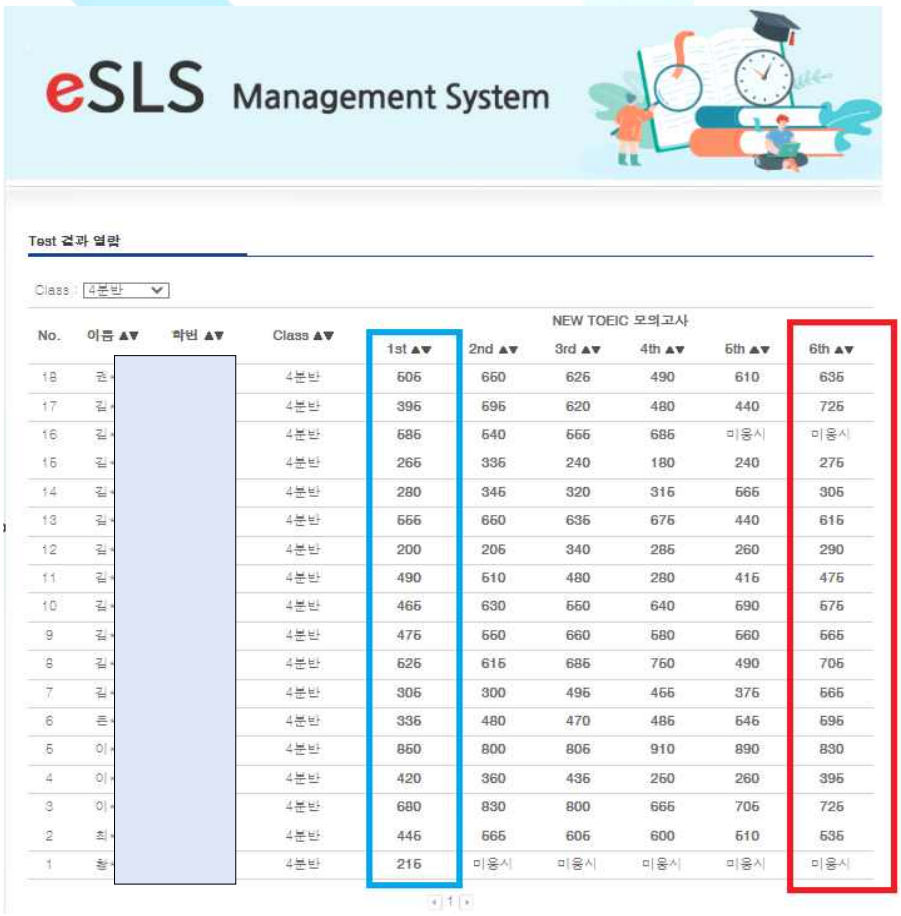


그림 16. Group Meeting 피드백2



10. 사전과 사후 모의고사 점수를 비교하면 2명을 제외하고는 대부분의 학생들의 TOEIC성적이 상승함

그림 17. 사전과 사후 시험 결과



No.	이름 ▲▼	학번 ▲▼	Class ▲▼	1st ▲▼	2nd ▲▼	3rd ▲▼	4th ▲▼	6th ▲▼	6th ▲▼
18	권		4분반	605	660	625	490	610	635
17	김		4분반	395	695	620	480	440	725
16	김		4분반	585	640	655	685	미응시	미응시
15	김		4분반	265	335	240	180	240	275
14	김		4분반	280	345	320	315	665	305
13	김		4분반	555	650	635	675	440	615
12	김		4분반	200	205	340	285	260	290
11	김		4분반	490	510	480	280	415	475
10	김		4분반	465	630	650	640	690	575
9	김		4분반	475	660	660	580	660	665
8	김		4분반	625	615	685	760	490	705
7	김		4분반	305	300	495	455	375	665
6	류		4분반	335	480	470	485	645	695
5	이		4분반	850	800	805	910	890	830
4	이		4분반	420	360	435	260	260	395
3	이		4분반	680	830	800	665	705	725
2	최		4분반	445	665	605	600	510	535
1	황		4분반	215	미응시	미응시	미응시	미응시	미응시

11. 우수조별 활동 사례-4조

그림 18. 4조 발표자료



AI 기반 대학 수업 혁신 사례의 공유와 확산을 위한 아카이브

발간 KELI
http://www.keliedu.org