REFERENCE OPERATING MODEL

AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델

신생 융합전공의 효율적 운영을 위한 국내외 사례 분석과 한림대학교 AI에듀테크전공 적용안

발간 2026. 10. 30.

한림대학교 AI에듀테크 연구과제

글로컬대학30 한림대학교 AI에듀테크센터 연구과제「고등교육 AI 에듀테크의 통합적 발전 방안 연구」[연구 1] 산출물

AT A GLANCE

한눈에 보는 운영 모델

핵심 질문

교원·예산·학생 규모가 제한된 신생 AI 에듀테크 융합전공은 어떻게 질을 확보하면서 효율적으로 운영될 수 있는가? 국내외 교육 관련 전공에서 옮길 수 있는 공통 설계 원리는 무엇인가? 본교(한림대학교) AI에듀테크전공의 교육과정·운영 체계와 전공 안내·학생 지원은 어떤 강점과 과제를 보이며 그 원리를 어떻게 적용할 수 있는가?

한 줄 정의

참여 단위와 교과·교원을 협약으로 공유하고 전공의 직접 책임 최소선을 지키며 소단위부터 복수전공까지 이수를 겹쳐 쌓고 학기 자료와 연차 검토로 확장과 존속을 정하는 운영 모델

■ 핵심 발견

01 국내외 56개 사례에서 교육과정과 학사 구조는 공식 자료로 넓게 확인되었으나 질 관리·현장 연계·교원 운영은 절반 이상의 사례에서 확인되지 않았다.

02 자주 확인된 운영 방식은 종합 산출·공유 교과·온라인·혼합 운영 순이었고 주로 해외 대학원 사례였다. 분석한 국내 학사 규정은 이수·존속 기준을, 해외 지침은 책임·재원·평가를 자세히 정한다.

03 본교 AI에듀테크전공은 코드쉐어링으로 교과 절반을 확보했으나 3~4수준 10과목 중 7과목이 다른 학과 교과이며 대학 제도를 전공 운영에 연결할 교원 역할 체계·협약·역량 기준 교과 매핑·운영 자료가 과제다.

04 전공 누리집은 신청 자격·절차, 상담 창구, 4수준 로드맵, 진로 경로를 한곳에서 안내하나 '총 60학점' 이수 안내와 전공필수·트랙 명칭 표기는 이수 기준(33학점 이상)에 맞춰 정비해야 한다.

05 학부 융합·연계전공을 기본형으로 한 공유·적층형 운영 모델은 설계 원칙 6개·구성 요소 6개·4단계·성과지표 13개로 이루어지며(로드맵 시기는 본교 적용 예) 효율과 효과는 시범 운영 자료로 확인한 뒤 판단한다.

■ 설계 원칙

P1
공유 교과 우선
새 교과보다 공유 교과를 규칙과 함께 먼저 쓴다

P2
직접 책임 최소선
공통 핵심·캡스톤·성과 확인은 전공이 직접 맡는다

P3
겹쳐 쌓는 이수
소단위·부전공·복수전공을 진입로와 출구로 겹친다

P4
협약으로 정한 책임
공유 교과·겸무 교원의 책임을 협약 문서로 정한다

P5
기존 틀로 질 관리
대학 전공능력·교과목 품질 개선 주기에 환류를 얹는다

P6
자료로 단계 확장
최소 운영에서 시작해 학기 자료로 확장을 정한다

■ 구성 요소

① 공유 교과·협약

공유 교과의 개설·수용 인원·인정 한도를 협약한다

② 겸무 교원·위원회

책임·핵심·협력 교원과 넓힌 운영위원회를 둔다

③ 공통 핵심·캡스톤

공통 핵심과 캡스톤을 학습성과 기준으로 운영한다

④ 적층형 이수 경로

소단위·모듈형 트랙·복수전공을 같은 교과로 잇는다

⑤ 탐색·상담 창구

안내 기준표·공동 박람회·지도 교원을 하나로 잇는다

⑥ 성과 자료·환류

학기 자료와 연차 검토로 개편·확장·존속을 정한다

■ 단계 로드맵

1단계 기반 정비
2027년 2월까지
운영 책임·협약·안내 기준표·지표 양식 정비

▶

2단계 최소 운영
2027학년도
협약 교과 개설, 지도·탐색, 학기별 자료, 역량 매핑

▶

3단계 시범·환류
2028학년도
입문 묶음 시범·첫 환류 개편·4학기 자료 점검

▶

4단계 확장 판단
2029학년도 이후
나노디그리·트랙·온라인·학점교류·외부 캡스톤 확장 판단

본교 AI에듀테크전공 적용 요점

- 코드쉐어링 10과목마다 주관 학과와 개설 학기·수용 인원을 협약하고 주관 6개 학과·전공이 참여하는 위원회로 학기마다 점검한다
- 이수 기준 33학점 이상과 개설 20과목·60학점을 구분한 안내 기준표를 만들고 신청 학생마다 지도 교원을 배정한다
- 학기 지표표에 신청·이수 자료와 행사 기록을 모아 연차 검토에 쓰고 입문 묶음 시범과 나노디그리·트랙 공식화는 학기 자료를 본 뒤 정한다

CONTENTS

목 차

Ⅰ. 연구 개요 1

1. 추진 배경 1
2. 연구 범위와 분석 틀 2
3. 분석 대상 3
4. 연구 방법 3

Ⅱ. 국내외 교육 관련 전공 운영 사례 분석 5

1. 해외 사례 5
2. 국내 사례 7
3. 신생·융합 전공 운영 제도와 정책 환경 9
4. 비교 종합과 공통 설계 원리 11

Ⅲ. 본교 AI에듀테크전공 현황 진단 14

1. 전공 정체성과 교육과정 구조 14
2. 전공 안내와 학생 지원 16
3. 운영 체계와 자원 17
4. 강점과 과제 종합 19

Ⅳ. 공통 참조 운영 모델과 본교 적용안 20

1. 설계 원칙 20
2. 운영 모델의 구성 요소 21
3. 본교 AI에듀테크전공 적용안 25
4. 종합 27

부록 29

부록 1. 참고 자료 목록 29
부록 2. 국내외 사례 비교표 35
부록 3. 용어 해설 40
부록 4. 신생 전공 운영 점검표 41

Ⅰ. 연구 개요

1. 추진 배경

가. 정책 환경

교육부(2025b)는 「모두를 위한 AI 인재양성방안」에서 그간 AI·디지털 교육이 초·중등에 초점이 맞춰졌고 고등·평생 분야 정책은 상대적으로 부족했다고 진단했다. 2026년 대학 AI 기본교육과정 개발 지원사업의 선정 대학은 AI 기초 교양 교과를 개발해 신입생 필수 이수 과목으로 운영하고 비공학계열에 소단위 전공 과정을 개설·운영해야 한다(교육부·한국대학교육협의회, 2026).

교육부(2025a)의 발표에 따르면 전공자율선택제 모집인원은 2024년 9,925명에서 2025년 37,935명(수도권대 51교, 국립대 22교)으로 늘었다.

정책 자료 세 건으로 미루어 보면 지원사업 선정 대학을 비롯한 여러 대학은 AI 관련 전공·과정을 새로 만들거나 기존 교과를 묶어 내야 하는 환경에 놓였다. 전공을 고르는 시기와 경로가 넓어지면 신생 전공이 학생을 만나는 방식도 운영 과제로 떠오를 수 있다.

나. 대학 현장

박서아(2025)의 분석에서 국내 441개 대학 중 166개교(37.6%)가 융합전공을 설치하고 있었다. 한 대학 사범대학의 이수 학생과 전공주임 교수를 면담한 김경민 외(2021)는 대학 본부 차원에서는 융합전공 도입·운영에 대한 몰이해와 목적의식 부재, 체계적 융합전공 운영·관리 체제의 부재, 행·재정적 지원 부족이 어려움의 요인이었다고 보고했다.

본교(한림대학교)는 과학기술정보통신부(2026)의 선정기관 명단에서 AI중심대학(전환대학)과 인공지능 융합(AX) 대학원에 모두 포함되었다. 융합전공 운영 규정 별표 1은 AI에듀테크전공을 본교 정보과학대학 소속 융합전공으로 정한다(한림대학교, 2026d).

융합전공을 두는 대학은 적지 않지만 대학 본부 차원의 운영 체제와 지원이 이를 뒷받침하지 못한 사례도 보고된다. 본교 AI에듀테크전공도 신설 융합전공으로서 운영 체계를 갖추어 가고 있어 이 보고서는 공통 참조 운영 모델을 도출하고 이를 전공에 적용하는 방안을 함께 제시한다(연구진 구성은 Ⅰ장 4절).

다. 선행 연구

국내 학술지 논문을 질적 메타분석한 정민영·정지영(2025)에 따르면 전공자율선택제는 진로 탐색의 기회를 주지만 명확한 가이드라인이 부족해 학생들이 초기에 선택의 불확실성과 부담감을 느끼는 경우가 있다. Lindvig 외(2025)는 학제 간 석사 프로그램 사례에서 프로그램의 과제가 상위 기관 수준에서도 나타나며 학제 간 활동은 가시적·물리적 구조에 온전히 내재화되지 않으면 지속되지 않는다고 보았다.

김귀훈 외(2021)는 현직 교사의 인공지능 융합교육 역량 강화를 위해 대학원 인공지능 융합교육 전공의 공통 교육과정을 개발하고 초·중등 교사에게 적용해 교수효능감에 미치는 영향을 검증했다.

전공 정체성·교육과정 체계·산학협력·교수역량 기준 등 학부와 대학원 전공의 운영 전반을 국내외 사례로 비교한 공통 참조 모델은 아직 드문 것으로 보인다. 이 보고서는 선행 연구의 범위를 현직 교사 대상 대학원 과정 너머로 넓혀 다음 세 질문에 답한다.

Q1. 국내외 교육 관련 전공(교육공학·학습설계·학습과학·학습분석·AI융합교육·에듀테크)은 학사 구조·교육과정·교원·현장 연계·학생 지원·질 관리를 어떻게 운영하며, 신생 전공에 옮길 수 있는 공통 설계 원리는 무엇인가?

Q2. 본교 AI에듀테크전공의 교육과정·운영 체계와 전공 안내·학생 지원은 어떤 강점과 과제를 보이는가?

Q3. 교원·예산·학생 규모가 제한된 신생 융합전공이 질을 확보하면서 효율적으로 운영되려면 어떤 운영 모델(구성 요소·단계·성과지표)이 필요하며, 본교 AI에듀테크전공에는 어떻게 적용할 수 있는가?

2. 연구 범위와 분석 틀

이 연구과제는 학부·대학원 교육과정·핵심역량·산학협력·교수역량을 포괄하는 AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델 제안을 목표로 한다. 이 보고서는 그 가운데 전공 운영 체계를 중심으로 교육공학·학습설계·학습과학·학습분석·AI융합교육·에듀테크 분야의 학위·전공·부전공·소단위·자격 과정을 다루며 사례 자료는 자료 기준일 현재 공개된 공식 자료로 한정했다. 소단위 과정은 고등교육법 시행령 제12조의2가 정한, 학생이 적은 학점으로 다양한 전공 분야의 과정을 이수할 수 있는 소단위 전공과정을 가리킨다(고등교육법 시행령, 2026). 운영 모델은 복수·부전공으로 이수하는 학부 융합·연계전공을 기본형으로 한다.

대학기관평가인증 편람(한국대학평가원, 2026)의 평가준거 2.3은 전공 교육목표와 인재상을 기초로 전공교육과정을 체계적으로 편성·운영하고 학생의 진로에 따라 이수가 가능하도록 지원하는지를 평가한다. 분석 차원은 교육과정에 더해 교원·학생 지원·질 관리·자원까지 넣은 여덟 개(D1~D8)다([표 Ⅰ-1]).

[표 Ⅰ-1] 분석 차원 D1~D8과 범위

차원	분석 내용	주로 쓴 자료
D1 학사 구조	학위 수준, 이수 학점·기간, 이수 형태(주전공·복수·부·연계·융합), 출구·적층	편람·학위 요건·학칙
D2 교육과정	필수 핵심, 트랙, 필수·선택 비율, 단계 구성, 캡스톤·포트폴리오, AI 내용	교육과정표·편람
D3 교원·거버넌스	전담·겸무 교원, 참여 단위, 운영위원회, 교원 역량 지원	대학 규정·누리집
D4 현장 연계	인턴십, 산학 프로젝트, 지역·기관 연계	편람·교육과정표
D5 학생 모집·지원	대상 학생, 전공 탐색·박람회, 진로 경로, 상담, 학생 공동체	누리집·학사 안내

차원	분석 내용	주로 쓴 자료
D6 질 관리·성과	학습성과 정의·평가, 지속적 품질 개선(CQI), 학습분석 활용, 졸업 성과	편람·인증 기준·연구
D7 자원·효율	공유 교과, 온라인·혼합 운영, 공동 인프라, 소단위 과정·학점교류	대학 규정·정책 문서
D8 정체성·브랜딩	전공명, 핵심 메시지, 인접 전공과의 차별화	누리집·홍보 자료

자료: 연구진 작성.
주: 같은 차원과 근거 기준을 Ⅱ장의 국내외 사례와 Ⅲ장의 본교 AI에듀테크전공 진단에 함께 적용했다.

3. 분석 대상

분석 사례는 프로그램 공식 자료(단국대 1개는 대학 소식 기사)가 확인되는 국내외 교육 관련 전공·과정 56개(해외 31·국내 25)다([표 Ⅰ-2]). 한 프로그램의 공식 문서 여러 건은 한 사례로 셌고 대학 단위 박람회 안내 3건은 사례에 넣지 않았다. 해외는 대학원, 국내는 학부 사례가 많아 국내외 차이의 일부는 학위 수준 차이와 겹칠 수 있다.

Ⅲ장 진단에는 대학 규정·학사 안내·모집요강과 전공 누리집(전공 소개·교육과정·교수진·진로·공지) 등 공개된 공식 자료를 썼고, 전공주임교수·교원 역할·교과 매핑 방식은 전공 운영 사실로 적었다.

[표 Ⅰ-2] 국내외 분석 사례와 선정 기준

구분	수	대표 사례·자료	선정 기준·쓰임
해외 대학원	21개	스탠퍼드대 학습설계·기술 석사, 에든버러대 디지털교육 석사	프로그램 공식 자료가 1건 이상인 사례
해외 학부	10개	카네기멜런대 학습 설계 부전공, UC어바인 교육과학 학사	같은 기준
국내 대학원	11개	서울교대 에듀테크 전공, 고려대 교육대학원 AI융합에듀테크	같은 기준(AI 융합 대학원 2개는 연구계획의 인접 비교 대상)
국내 학부	14개	서울대 융합학습과학전공, 인천대 미래교육디자인 연계전공	같은 기준, 융합·연계·소단위 형태 우선
제도·정책·연구	사례 외	고등교육법 시행령, 대학기관평가인증 편람, 국내외 대학 규정, 학술 연구	조건·효과의 근거로만 사용
본교 자료	사례 외	대학 규정·학사 안내·모집요강, 전공 누리집(교육과정·교수진·공지), 전공 운영 사실	Ⅲ장 진단에 사용, 비교 분모에서 제외

자료: 연구진 작성.
주: 사례별 요약은 부록 2에 있다.

4. 연구 방법

연구는 다섯 단계로 진행했다([표 Ⅰ-3]). '확인되지 않음'은 공식 자료에서 찾지 못했다는 뜻이며 운영하지 않는다는 뜻은 아니다. 효과는 독립 연구로만 판단했고 모델의 요소마다 근거 수준(직접

사례·간접·연구진 제안)을 밝혔다. 연구계획의 설계 종합 4단계(차원별 코딩, 공통 원리 추출, 본교 조건 대응, 연구회 내부 전문가 검증) 가운데 이 보고서는 앞의 세 단계를 수행했으며 전문가 검증은 Ⅳ장 4절의 후속 과제로 남긴다.

[표 Ⅰ-3] 연구 방법 요약

단계	방법	주요 산출
자료 수집	대학 공식 누리집·편람·규정, 정부·평가기관 문서, 학술 연구를 탐색하고 인용 문장을 원문과 대조	부록 1 참고 자료
사례 비교	56개 사례를 D1~D8로 코딩(확인·일부·확인되지 않음)하고 운영 방식 유형을 분류	[표 Ⅱ-4], 부록 2
제도·문헌 분석	법령·정부 사업·인증 기준·대학 규정과 효과 연구를 정리	[표 Ⅱ-3]
본교 진단	대학 규정·학사 안내·전공 누리집과 전공 운영 사실로 운영 현황을 점검하고 강점과 과제를 정리	[표 Ⅲ-1]~[표 Ⅲ-4]
모델 설계	효율·학생 경로·질 관리 관점의 설계안을 비교·종합하고 근거 수준(직접 사례·간접·연구진 제안)을 표시	Ⅳ장, 부록 4

자료: 연구진 작성.

AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델 1건은 연구과제 협약의 후속조치 성과물로, KELI 플랫폼 공개를 원칙으로 한다.

이 보고서는 본교 AI에듀테크센터 연구과제 산출물이며 본교 AI에듀테크전공의 교과를 담당하거나 전공 운영에 참여하는 교원이 연구진에 포함된다. Ⅲ장은 외부 평가가 아니라 공개된 공식 자료와 전공 운영 사실로 운영 현황을 점검한 자체 진단이다.

국내외 사례 자료 탐색과 정리, 초안 작성에는 생성형 AI(Anthropic Claude)와 AI 브라우저 에이전트(Aside)를 보조 도구로 활용했다. 인용한 자료는 원문과 대조해 확인했으며, 분석과 제안은 연구진의 검토를 거쳐 확정한다.

Ⅱ. 국내외 교육 관련 전공 운영 사례 분석

이 장의 핵심 KEY POINTS

- 국내외 56개 사례에서 교육과정과 학사 구조는 공식 자료로 넓게 확인되었으나 질 관리·현장 연계·교원 운영은 절반 이상에서 확인되지 않았다.
- 공식 자료에서 자주 확인된 운영 방식은 종합 산출, 공유 교과, 온라인·혼합 운영, 현장 경험 학점화, 부전공·소단위 출구 순이었고 주로 해외 대학원 사례였다.
- 분석한 국내 학사 규정은 이수·폐지 기준을, 해외 학제 간 프로그램 지침은 책임·재원·외부 평가를 자세히 정하므로 함께 참고할 수 있다.
- 대학 공식 자료는 운영 사실만 보여 주고 현장 연계의 효과 연구도 엇갈려 공통 설계 원리는 효과가 아닌 운영 방식으로 제시한다.

국내외 교육 관련 전공 56개 사례(해외 31개·국내 25개)의 공식 자료를 Ⅰ장 2절의 여덟 개 분석 차원(D1~D8)으로 비교한다. 해외·국내 대표 사례의 운영 방식 차이는 Ⅱ장 1절과 2절에서, 신생·융합 전공의 제도와 정책 환경은 Ⅱ장 3절에서 다룬다. 이를 종합한 공통 설계 원리는 Ⅱ장 4절에 제시하고 사례별 요약은 부록 2에 싣는다. 사례 간 우열이나 순위는 매기지 않는다.

1. 해외 사례

해외 사례 31개(대학원 21개, 학부 10개) 가운데 대표 사례 12개의 학점과 운영 형태는 [표 Ⅱ-1]과 같다. 해외 대학원 과정 가운데에는 중도 출구와 학점 적층으로 이수 경로를 여러 갈래로 둔 사례가 있다. 에든버러대학교 디지털교육(Digital Education) 석사과정 학생은 2과목 이수 후 대학원 수료증(Postgraduate Certificate), 5과목 이수 후 대학원 디플로마(Postgraduate Diploma)로 중도에 마칠 수 있다(University of Edinburgh, 2026). 퍼듀대학교 AI 교육(AI in Education) 대학원 자격 과정은 자격 과정 간 과목 중복과 자격별 고유 학점 수를 미리 확인하도록 하는 학점 적층(credit stacking) 정책을 둔다(Purdue University, Retrieved 2026-a).

[표 Ⅱ-1] 해외 분석 사례 개요

대학	프로그램	수준	학점	운영 형태	특징
스탠퍼드대학교	학습설계·기술 석사 (LDT)	대학원	45유닛 이상	11개월, 4개 쿼터	인턴십 2회, 석사 프로젝트·학습 포트폴리오
카네기멜런대학교	학습공학 석사 (MSLE)	대학원	핵심 7·선택 5과목	4개 학기	후원 기관 팀 캡스톤, 옛 명칭 METALS
컬럼비아대학교 티처스칼리지	학습분석 석사	대학원	32학점	1년 전일제·시간제	외부 기관 캡스톤, 학생별 진척 연례 검토

대학	프로그램	수준	학점	운영 형태	특징
퍼듀대학교	AI 교육 대학원 자격 과정	대학원 (비학위)	3과목	완전 온라인	자격 과정 간 학점 적층
에든버러대학교	디지털교육 석사	대학원	과목 120학점+ 학위논문 60학점	온라인· 파트타임	수료증·디플로마 중도 출구, 2006년부터 운영
옥스퍼드대학교	AI 교육 대학원 디플로마	대학원 (디플로마)	모듈 3개+ 1주 기숙 과정	온라인+기숙 집중	2027년 1월 첫 입학, 대학 전체 과학자의 학제 간 지원 표방
오울루대학교	학습·교육·기술 석사 (LET)	대학원	심화 80· 부전공 25 ECTS 등	2년 전일제	인턴십 5 ECTS, 연구실 연구 기반 표방
싱가포르 국립교육원	교육학 석사 학습과학·AI 분야	대학원	과목+학위논문 또는 통합 프로젝트	주로 시간제	16개 분야 공통 학위, 수요에 따른 선택 과목 개설
카네기멜런대학교	학습 설계 부전공	학부 (부전공)	45유닛 이상	두 단위 협력 개설	컴퓨팅 과목 요건, 다른 전공과 최대 2과목 중복 인정
펜실베이니아 주립대학교	학습·설계·기술 부전공	학부 (부전공)	18학점	여러 계열 전공과 결합	학교 밖 교육 대상, 포트폴리오, 교사 자격 과정 아님
국립대만 사범대학교	학습과학 학사학위과정	학부	128학점	학위과정	교육과정위원회에 교외 전문가·산업계·학생 대표
화둥사범대학교	교육기술학-컴퓨터과학기술 복수학위	학부	171학점	두 학부 공동 운영	실천 학점 35.4%, 인공지능과 교육 응용 실천 필수

자료: 각 대학 공식 교육과정 편람·학위 요건·교육과정 안내.
주: 학점은 각 대학의 학점 체계(학점·유닛·유럽 학점 ECTS 등) 표기 그대로이며 서로 환산하지 않았다.

몇몇 과정은 필수 핵심을 작게 두고 선택을 넓힌다. 싱가포르 국립교육원(NIE) 교육학 석사의 학습과학·AI(Learning Sciences & AI) 분야는 핵심 1과목, 전공 필수 1과목, 전공 선택 2과목, 공개 선택 2과목에 학위논문 또는 추가 2과목을 더한다. 공개 선택 과목은 NIE의 모든 석사과정에서 개설하는 과목에서 고를 수 있으며 선택 과목의 개설은 정기적으로 검토된다(Nanyang Technological University, Retrieved 2026). 홍콩대학교 기술·설계·리더십 학습 석사(TDLL)에서는 프로그램 책임자(Programme Director)의 승인을 받아 교육대학의 다른 석사과정 과목을 선택 과목으로 이수할 수 있다(University of Hong Kong, 2025).

종합 산출과 현장 경험의 운영 방식은 사례마다 다르다. 카네기멜런대학교 학습공학 석사(MSLE)의 캡스톤 팀에 배정된 후원 기관(sponsor)은 프로젝트 영역을 정하고 방향을 이끌며 주 1회 이상 팀과 만나 질문과 피드백에 응한다(Carnegie Mellon University, Retrieved 2026-a). 글래스고대학교 AI 교육(AI in Education) 석사는 전통적 연구 학위논문과, 독립 연구를 실제 조직·사회 과제에 적용하는 도전 기반 학위논문(challenge-based dissertation) 중 하나를 고르게 한다(University of Glasgow,

Retrieved 2026). 학부 과정에서는 캘리포니아대학교 어바인캠퍼스(UC Irvine)의 교육과학(Education Sciences) 학사 전공이 16과목(64유닛)과 80시간 실습(practicum)을 전공 요건으로 정한다(University of California, Irvine, 2026).

학부 과정 중 일부는 개설 단위와 교육과정 심의 기구 구성을 공식 자료로 밝힌다. 카네기멜런대학교 학습 설계(Design for Learning) 부전공은 IDeATe와 인간-컴퓨터 상호작용 연구소(HCII)의 협력으로 개설된다(Carnegie Mellon University, 2026). 국립대만사범대학교 학습과학 학사학위과정(學習科學學士學位學程)의 교육과정위원회에는 임기 1년의 교외 전문가와 산업계 대표, 학생 대표 1명이 참여한다(國立臺灣師範大學, 2017).

> **소결** 해외 사례는 중도 출구·학점 적층을 둔 이수 경로, 다른 과정의 과목까지 연 선택, 후원 기관 캡스톤·학위논문 같은 종합 산출과 실습 요건, 학부의 공동 개설·위원회 구성을 공식 자료로 보여 준다. 필수 핵심의 크기는 사례마다 다르나 넓은 선택과 종합 산출은 여러 해외 대학원 사례에 공통으로 나타난다. 다만 교원 운영과 질 관리는 해외 대학원 21개 중 각각 절반 이상에서 공식 자료로 확인되지 않아 비교에 한계가 있다.

2. 국내 사례

국내 사례 25개(대학원 11개, 학부 14개) 중 대표 사례 12개의 학점과 운영 형태는 [표 Ⅱ-2]에 정리했다. 국내 학부의 여러 사례는 복수전공·부전공 같은 이수 경로별 학점을 나누어 공개한다. 경남대학교 융합전공은 1학년 2학기 이상 신청하며 복수전공 33학점·부전공 18학점을 이수한다. 중복학점은 복수전공 12학점 이내·부전공 6학점 이내로 인정한다(경남대학교, 2025b). 인천대학교 미래교육디자인 연계전공의 복수전공은 42학점 이상 이수하며 최대 12학점까지 중복 인정하고 연계전공 개설 과목 중 18학점을 이수한다(인천대학교, Retrieved 2026).

[표 Ⅱ-2] 국내 분석 사례 개요

대학	프로그램	수준	학점	운영 형태	특징
서울교육대학교 교육전문대학원	에듀테크 전공	대학원	21개 과목 (5학기)	온라인 학위과정, 실시간 20%	기반-심화-응용 3단계, 5학기 캡스톤
고려대학교 교육대학원	AI융합에듀테크 전공	대학원	—	석사(학점중심 과정 있음)	전공필수 3과목, 학점중심과정 프로젝트 과목 필수
서울대학교 사범대학	AI융합교육학과 (석사)	대학원	24학점 이상(4학기)	현직 교사 석사과정	교육청 지원·교육감 추천, 현장 연구 영역
이화여자대학교 사범대학	교육공학과	학부	심화 60· 복수 51학점	학과 주전공	졸업 포트폴리오 심사, 인턴십· 현장실습, 학석사 연계

대학	프로그램	수준	학점	운영 형태	특징
서울대학교 사범대학	융합학습과학전공	학부	심화 60·병행 39·부 21학점	재학생 전입(20명)	2026학년도 신설, 인턴십 전공필수, 교원 자격 취득 불가
인천대학교	미래교육디자인 연계전공	학부	부 21·복수 42학점 이상	연계전공(부·복수전공)	사범대학 7개 학과 연계, 교내 공모로 교육과정 개발
경남대학교	디지털기술가정교육융합학	학부	복수 33·부 18학점	융합전공	2025년 신설, 데이터과학교육 모듈·캡스톤
대구한의대학교	에듀테크비즈니스융합전공	학부	—	융합전공(주관·참여 전공)	참여 학과 기존 교과 활용, 금요일 대면수업 필수
세종대학교	에듀테크콘텐츠애널리틱스 연계융합전공	학부	39학점 이상	연계융합전공(융합학사)	온라인 공개강좌(K-MOOC) 교과 인정, 캡스톤디자인 6학점, 2022학년도 2학기 모집 중지
서울여자대학교	AI뇌융합학습전공	학부	—	학부 내 전공	2025년 학과 개편으로 신설, 2026년 명칭 변경
국립한국교통대학교	AI에듀테크 소단위전공	학부(소단위)	3과목(각 3학점)	소단위 전공과정	3학년·하계 학기 배치, 산학협력단 소속 교원 참여
한국교원대학교	AI 에듀테크 소단위 전공과정	학부(소단위)	교과 9~12학점+비교과 15시간 이상	인증형 소단위 과정	학과·연구소 주관, 졸업증서 인증 명칭 표기

자료: 각 대학 공식 누리집·교육과정표·학사 안내·규정.

주: '—'는 공식 자료에서 확인되지 않음을 뜻한다. 서울여대 교과과정 표 안의 학점 합계가 서로 맞지 않아 이수 학점으로 쓰지 않았다.

교육과정은 새로 만든 교과와 참여 학과의 기존 교과를 섞어 편성하기도 한다. 대구한의대학교 2024 교육과정 편성표의 '신설' 교과 '테크놀로지와 사회'는 편성학과가 에듀테크비즈니스융합전공이며 같은 표에는 아동복지상담전공의 '프로그램개발과 평가'처럼 참여 학과가 이미 개설한 '기존' 교과가 포함된다(대구한의대학교, 2024). 서울대 학습과학 연계전공(2026년 1학기부터 신규 선발 중단)의 총 이수 전공학점은 21학점(필수 3학점, 선택 18학점)으로 필수의 비중이 작았다. 'AI와 교육데이터' 교과목군에는 혁신공유학부(빅데이터)에서 개설하는 '인공지능입문' 등 다른 단위의 교과도 들어 있었다(서울대학교, Retrieved 2026-c).

운영 단위와 교원 구성, 학점 인정 심의는 몇몇 사례의 공식 자료에 나온다. 경남대학교(2025b)의 융복합전공과정 표는 디지털기술가정교육융합학의 주관학과를 프로네시스융합학부로 전공주임교수 소속을 가정교육과로 적는다. 국립한국교통대학교 AI에듀테크 소단위전공의 참여 교수진 표는

창의융합학부 소속 박사(책임)가 'AI에듀테크와 융합적사고'와 'AI코스웨어 프로젝트'를, 산학협력단 소속 박사가 'AI미디어 커뮤니케이션'을 맡는다고 밝힌다(국립한국교통대학교, Retrieved 2026-a). 서울대 융합학습과학전공은 다른 학과 전공학점을 원칙적으로 전공학점으로 인정하지 않으며 관련 교과목의 전공과목 인정 여부는 요청이 있으면 전공운영위원회 심의로 결정할 수 있다(서울대학교, Retrieved 2026-b).

이수 단위를 작게 나누거나 전공 선택 전에 탐색 기간을 두는 방식도 있다. 한국교원대학교(2026)의 소단위 전공과정은 9~12학점 교과목과 15시간 이상 비교과 프로그램으로 복합 구성된 인증형 교육과정이며 이수자는 졸업증서·졸업증명서에 인증 명칭을 최대 3개까지 표시받는다. 목원대학교 에듀테크융합자율전공학부는 한 학기만 운영되는 전공 탐색 단위로, 학생은 각 학과 기초 전공을 수강하되 정정기간에 수업을 바꿀 수 있고 1학년 2학기에 본인 선택에 따라 사범대 내 학과로 이동한다(목원대학교, Retrieved 2026).

국내 대학원 사례에는 온라인 학위과정과 현직 교원 대상 과정이 포함된다. 서울교육대학교 교육전문대학원의 에듀테크 전공은 모든 수업을 온라인으로 하되 실시간 학습 비율을 20%로 정해 15주 중 최소 3주를 실시간 학습으로 한다(서울교육대학교, Retrieved 2026). 서울대학교 사범대학 AI융합교육학과 석사과정의 지원 자격은 서울특별시교육청 소속 초중등학교 교사(교육전문직 포함) 중 교육감의 추천을 받은 현직 교원이다(서울대학교, 2026b).

연구진 집계로 국내 학부 14개 중 현장 연계가 공식 자료로 확인되는 사례는 3개이고 2개는 인턴십·현장실습 교과를 둔다. 이화여자대학교 교육공학과의 2024학년도 개정 교과과정표는 3학년 1학기에 '교육테크놀로지와인적자원개발인턴십Ⅰ'을, 4학년 2학기에 '교육테크놀로지와인적자원개발현장실습Ⅱ'를 둔다(이화여자대학교, 2024). 이화여대 교육공학과는 졸업 포트폴리오 심사 통과도 졸업 필수 요건으로 둔다(이화여자대학교, 2026b). 서울대 융합학습과학전공은 다른 전공을 병행 이수하는 학생도 '학습과학기초'와 '융합학습과학 인턴십' 등 전공 필수 3과목을 수강해야 한다(서울대학교, Retrieved 2026-b).

> **소결** 국내 사례는 경로별 이수 학점과 중복 인정 한도처럼 이수에 필요한 정보를 자세히 공개하는 편이고 2025~2026년에 신설·개편된 사례도 여럿이다. 반면 현장 연계는 국내 학부 일부에서만 확인된다. 질 관리 정보는 졸업 포트폴리오 심사 같은 졸업 단계 확인이 대부분이고 교육과정 정기 검토와 외부 표준 정렬은 국내 사례의 공식 자료로는 알 수 없어 비교가 제한된다. 경로별 학점과 인정 규칙을 밝힌 국내 학부 사례는 복수전공으로 이수하는 융합전공의 가까운 비교 기준이 될 수 있다.

3. 신생·융합 전공 운영 제도와 정책 환경

신생·융합 전공 운영 제도를 법령, 정부 사업, 평가·인증, 국제 권고, 대학 규정으로 나누어 비교했다([표 Ⅱ-3]). 고등교육법 시행령 제12조의2(2023년 4월 18일 신설)는 학생이 적은 학점으로 다양한 전공 분야를 이수하는 소단위 전공과정을 대학이 운영할 수 있도록 한다(고등교육법 시행령, 2026). 2026년 대학 AI 기본교육과정 개발 지원사업 추진계획은 AI활용 소단위 전공 과정을 4개 이상의 AI

관련 교과, 12학점 이상으로 구성하도록 한다(교육부·한국대학교육협의회, 2026). 두 문서는 허용 범위와 요건을 정할 뿐 성과는 평가하지 않는다.

[표 Ⅱ-3] 신생·융합 전공 운영 제도 비교

제도·규정(문서)	이수 형태·학점	운영 조직·교원	질 관리·존속 기준
고등교육법 시행령(현행)	소단위 전공과정, 학사·대학원 과정 연계	학과등 조직을 학칙으로 설치	공동 운영 학점은 협약 범위에서 인정
대학 AI 기본교육과정 지원사업 추진계획(2026)	AI활용 소단위 전공: AI 교과 4개 이상·12학점 이상	전담기구의 통합 지원체계	—
첨단분야 혁신융합대학 사업 추진계획(2024)	대학 간 공동 운영 모듈형 과정	공동 임용(JA) 교원, 책임시수 부담 완화(예시)	전문가 교육과정위원회의 자문·환류
2027년 대학기관평가인증 편람	기타 전공 이수 현황 점검 (졸업자 10% 이상 권장)	교육과정위원회(대학 최고 심의 기구) 학기당 1회 이상	교육과정 평가에 강의평가·교과목 CQI·만족도
EU 이사회 마이크로크리덴셜 (micro-credential) 권고(2022)	단독·결합 사용, 적층은 자동 권리 아님	—	내부·외부 질 보증, 명목 학습량
인천대 학칙 시행세칙 (2024년 12월 시행본)·연계전공 지침	복수·부전공으로만 이수, 중복 인정 12학점 이하	연계전공운영위원회를 둘 수 있음	설치 심의에서 학생·인력 수요 평가
연세대 융복합전공 시행세칙(2025)	36학점 이상, 중복 인정 2과목(최대 6학점)	책임교수 운영위원회 (교무처장 위원장)	2년 주기 일몰평가로 계속 개설 결정
나사렛대 연계전공 학사정보 안내	복수전공 36학점 이상, 교차인정 1/3 이내	연계전공 주임교수의 수강 지도	신청 3개 학기 연속 10명 미만 또는 이수 3개 연도 연속 5명 미만이면 폐지
UCLA 학위과정 승인 편람(2023)	캡스톤 전공 인증·과정 인증 중 선택	교원 집단 운영, 초기 교원운영위원회	참여 학과 지지 서한, 승인에 1~2년 걸릴 수 있음
브리스틀대 학제 간 과정 정책	교과목별 최소 수용 인원·자리 배정	주관 학부 소유·디렉터 임명, 개인 지도교수	연 1회 이상 연차 검토, 비교수 비용 재원 검토
워싱턴앤리대 학제 간 프로그램 임용 지침	—	핵심·협력 교원 구분, 핵심 교원 겸무 상한	조교수 핵심 교원에 연례 서면 의견
유니언칼리지 외부 평가 지침(2023)	—	핵심 정년계열 교원 전원 자체평가 참여	10년 주기 외부 평가, 5년 뒤 이행 점검

자료: 법령, 정부 사업 추진계획, 평가 편람, 국제기구 권고, 국내외 대학 규정과 학사 안내.

주: '—'는 해당 문서에서 그 항목이 확인되지 않는다는 뜻이다. 국내 규정과 해외 지침은 자세히 정하는 부분이 달라 같은 기준으로 우열을 매기지 않는다.

한국대학평가원(2026)의 2027년 대학기관평가인증 편람에서 평가준거 2.3은 부·복수·다전공과 기타 전공(융합, 연계, 자율전공 등)의 연도별 이수 현황을 점검하며 권장기준은 졸업자의 10% 이상이다. 평가준거 2.1은 교육과정위원회가 학기당 1회 이상 개최되는지를 점검한다. 이 위원회는 교양·

전공교육과정을 종합적으로 심의하는 대학 내 최고 심의 기구이며 계열별·학문별 대표성을 가진 인사를 포함해야 한다. 학기당 1회 이상은 전공 단위가 아닌 대학 수준 위원회의 기준이다.

국내 대학 규정은 신청·이수 인원이나 주기 평가로 전공의 존속을 정하기도 한다. 학사정보 안내 기준으로 나사렛대학교는 전공신청인원이 3개 학기 연속 10명 미만이거나 전공이수인원이 3개 연도 연속 5명 미만이면 그 연계전공을 폐지한다(나사렛대학교, Retrieved 2026). 연세대학교는 연계전공·융합전공을 2년 주기로 평가해 계속 개설 여부를 결정하는 융복합전공 일몰평가를 둔다(연세대학교, 2025).

분석한 해외 학제 간 프로그램 지침은 운영 책임과 재원, 평가를 자세히 정한다. 브리스틀대학교(University of Bristol)의 학제 간 과정 정책은 참여 학부 중 하나가 주관 학부(home school)로 과정을 소유하고 운영과 규정 적용을 책임지게 한다. 신설 과정의 사업계획(business case)에서는 홍보·행정 비용 같은 비교수 요소의 재원 마련을 검토하게 한다(University of Bristol, Retrieved 2026). 유니언칼리지(Union College)는 학제 간 프로그램마다 10년 주기로 6단계 외부 평가를 실시한다(Union College, 2023).

Ⅰ장 1절 나에서 본 김경민 외(2021)의 분석에 따르면 융합전공을 주관하는 단과대학(주관대학) 차원에서는 교수자의 관심과 지원 부족, 주관대학의 행정적 관심과 전반적 지원 부재, 다른 단과대학 이수자에 대한 체계적 정보제공 미흡이 어려움의 요인이었다. 학제 간 석사과정 사례를 분석한 Lindvig 외(2025)는 가시적인 기관 지원과 투명성이 부족하면 견고하고 지속적인 협력 인프라를 구축하기 어렵다고 보았다.

> **소결** 법령과 사업 계획은 소단위 전공과정, 대학 간 공동 운영, 교원 교류 같은 장치를 제시한다. 이수 학점·중복 인정·폐지 기준은 분석한 국내 학사 규정·안내 3건이, 주관 단위·교원 역할·재원·외부 평가는 해외 학제 간 프로그램 지침 4건이 자세히 정해 두어 함께 참고할 수 있다. 신생 융합전공은 존속 판단에 대비해 출범 때부터 신청·이수 자료와 운영 책임 구조를 갖출 필요가 있다.

4. 비교 종합과 공통 설계 원리

연구진이 국내외 56개 사례의 공식 자료를 여덟 차원으로 집계한 결과([표 Ⅱ-4]), 교육과정과 학사 구조는 각각 54개, 53개 사례에서 확인되어 가장 넓게 공개된 차원이었다. 자원·효율(41개), 학생 모집·지원(34개), 정체성·브랜딩(32개)이 뒤를 이었고 교원·거버넌스(26개), 현장 연계(24개), 질 관리·성과(21개)는 절반 이상의 사례에서 확인되지 않았다. 사례별 여덟 차원을 합친 448칸 가운데 163칸(36.4%)은 공식 자료에 그 내용이 없어 '확인되지 않음'으로 두었고 운영 여부는 판정하지 않았다. 공식 자료에 자주 나타난 운영 방식은 캡스톤·프로젝트형 종합 산출(21개 사례), 공유 교과(18개), 온라인·혼합 운영(14개), 인턴십·현장실습 학점화(12개), 부전공·소단위·중도 출구(11개) 순이었고 이 빈도는 주로 해외 대학원 사례에서 나왔다. 프로그램 운영위원회(2개)와 교육과정 정기 검토 등(7개, 국내 0개)은 사례 근거가 얇아 Ⅱ장 3절의 국내외 규정으로 보완해 읽는다.

[표 Ⅱ-4] 운영 차원별 비교 종합

차원	확인 사례	공통점	차이	신생 전공 시사점
D1 학사 구조	53	이수 학점·과목 수와 이수 형태를 공개	해외 대학원은 시간제·출구·적층, 국내 학부는 복수·부전공 경로별 학점	복수·부전공을 기본 경로로 두고 소단위·출구를 겹쳐 둔다
D2 교육과정	54	필수 핵심과 선택의 구조, 종합 산출, AI 교과·영역 명시(37개)	유럽 대학원은 학위논문, 미국 대학원은 캡스톤·프로젝트, 국내 학부는 로드맵·모듈	필수 핵심과 실제 과제형 종합 산출을 둔다
D3 교원·거버넌스	26	여러 단위가 참여하면 주관·참여 단위를 밝힘	프로그램 위원회 규정은 대만·국내 일부, 해외 대학원은 과목 승인 체계	주관·참여 단위와 심의 기구를 문서로 정한다
D4 현장 연계	24	인턴십·실습의 학점화	해외 대학원은 기관 후원 프로젝트, 국내 대학원은 학교 현장 적용 연구	학점 과목으로 넣고 배치 절차와 협력 기관을 먼저 갖춘다
D5 학생 모집·지원	34	대상 학생과 진로 경로 안내	해외 대학원은 재직자·선수과정·지도 담당자, 국내 학부는 전입·신청 시기·탐색 단위	진입 요건·신청 시기·상담 창구를 같은 기준으로 공개한다
D6 질 관리·성과	21	학습성과 공개와 종합 산출 심사	정기 검토·외부 표준 정렬은 해외 사례에서만 확인	성과 정의·검토 주기·이수 확인을 출범 때 정한다
D7 자원·효율	41	다른 단위 교과 인정과 온라인 운영	해외는 승인 선택·학점 이전, 국내는 중복 인정 한도·K-MOOC 인정	공유 교과와 인정 한도, 개설 조건을 규칙으로 둔다
D8 정체성·브랜딩	32	양성 목표 진술	명칭 변경 4건, 자격·대상 경계 명시 5건	진로와 함께 전공이 다루지 않는 범위를 밝힌다

자료: Ⅱ장 1절·2절과 부록 2의 국내외 사례 분석(56개 사례).
주: 확인 사례는 공식 자료로 그 차원의 내용이 하나 이상 확인되는 사례 수(분모 56)이며 확인되지 않음은 운영하지 않는다는 뜻이 아니다.

일부 대학은 모집을 멈추거나 기존 과정을 폐지했다. 존스홉킨스대학교 교육대학원은 디지털 시대 학습·교육공학(DALET) 온라인 석사과정의 2026-2027학년도 신입생을 받지 않는다(Johns Hopkins University, 2026). 세종대학교 에듀테크콘텐츠애널리틱스 연계융합전공은 2022학년도 2학기부터 신규 모집을 중지했다(세종대학교, Retrieved 2026). 국립한국교통대학교의 창의융합학부는 2024년 11월에 첨단양자소재 등의 기존 융합전공과 IoT 및 빅데이터 등의 기존 마이크로전공을 모두 폐지했다(국립한국교통대학교, Retrieved 2026-b). 공식 자료가 세 변화의 사유를 밝히지 않아 이를 신생 전공의 존속 위험 요인으로 일반화하지 않는다.

현장 연계와 취업 성과의 관계를 다룬 관찰 연구는 결과가 엇갈린다. Silva 외(2018)의 포르투갈 학사과정 분석에서 인턴십을 포함한 학위과정은 졸업생의 실업률을 유의하게 낮추는 경향을 보였다(게재 전 저자 원고 기준). 박남규(2023)의 국내 대학 단위 분석에서는 '캡스톤디자인 이수자수·

지급액'과 전담 교직원 수가 취업률에 연도별로 부분적인 영향을 미쳤으나 현장실습은 연도별로 영향을 미치지 않았다.

나라와 분석 단위가 다른 두 연구로는 개별 전공에서 같은 효과가 나타난다고 단정하기 어렵다. 아래 여섯 원리는 효과가 아니라 공식 자료로 확인된 운영 방식을 종합한 것이며 연구진은 이를 신생 전공에 옮길 수 있는 공통 설계 원리로 제안한다. 원리별 사례 수는 관련 방식을 합친 수다.

- 이수 경로를 겹쳐 둔다 — 복수·부전공 경로에 소단위 과정·중도 출구를 겹치고 운영 형태를 학습자 여건에 맞춘다(사례 32개). 학점은 자동으로 이어지지 않으므로 경로별 인정 규칙도 밝힌다.
- 필수 핵심을 정하고 선택은 공유 교과로 — 필수 핵심을 고정하고 다른 단위가 개설한 교과로 선택을 넓히되 승인 절차와 중복 인정 한도를 둔다(공유 교과 사례 18개).
- 종합 산출과 현장 경험 — 캡스톤·프로젝트·학위논문·포트폴리오로(사례 32개) 학습성과를 확인하고 현장 경험은 학점 과목과 배치 절차로 교육과정 안에 둔다(사례 16개).
- 주관·참여 단위와 심의 기구의 문서화 — 여러 단위가 공동 운영하는 전공은 주관 단위와 심의 기구를 문서로 정하고 교과 인정·개설 판단을 맡긴다(사례 13개).
- 성과 공개와 교육과정 환류 — 학습성과를 공개하고 학생별 진척을 점검하며 정기 검토·외부 표준 정렬로 교육과정을 고친다(사례 19개, 정기 검토 등은 해외 사례만).
- 진로와 경계를 밝히는 정체성 — 진로를 직무명으로 밝히면서 교사 자격처럼 전공이 다루지 않는 범위도 적는다(사례 15개).

Ⅲ장에서는 같은 여덟 차원(D1~D8)으로 본교 AI에듀테크전공의 운영 현황을 점검한다. Ⅳ장 1절은 이 원리들을 교과 신설·전담 교원·새 기구를 늘리지 않는 조건에 맞춰 설계 원칙 P1~P6으로 다시 묶고 원칙에 담지 않은 현장 경험·운영 형태·진로와 경계는 Ⅳ장 2절의 구성 요소로 옮긴다.

Ⅲ. 본교 AI에듀테크전공 현황 진단

이 장의 핵심 KEY POINTS

- AI에듀테크전공은 복수전공으로만 운영하는 융합전공이며 이수 기준(33학점 이상)과 1·2학기 개설 학점 합계(60학점)를 나누어 안내할 필요가 있다.
- 20과목 가운데 10과목을 코드쉐어링 과목으로 확보해 신설 부담을 줄였으나 3~4수준 10과목 중 7과목이 다른 학과 교과여서 상위 수준 개설은 주관 학과에 달려 있다.
- 전공 누리집은 신청 자격·절차, 상담 창구, 교과 로드맵, 진로 경로를 한곳에서 안내하며 전공필수와 트랙 명칭 표기는 하나로 맞출 필요가 있다.
- 겸직·업적 평가·소단위 과정·Hi FIVE 같은 대학 제도를 전공 운영에 연결할 교원 역할 체계, 주관 학과 협약, 역량 기준 교과 매핑, 운영 자료를 갖추는 것이 다음 과제다.

이 장은 본교 AI에듀테크전공의 운영 현황을 공개된 공식 자료(대학 규정·학사 안내·전공 누리집)와 전공 운영 사실로 점검한 자체 진단이다(Ⅰ장 4절).

1. 전공 정체성과 교육과정 구조

AI에듀테크전공은 Ⅰ장 1절 나에서 본 대로 정보과학대학 소속 융합전공으로, 복수전공으로만 운영되며 본교 재학생이면 본전공과 관계없이 신청할 수 있다(한림대학교, Retrieved 2026-b). 학칙 시행세칙은 융합전공을 복수전공으로 이수하도록 하고 편제정원이 있는 전공만을 예외로 두며, 2017학년도 이후 신입학생은 2학년부터 복수전공을 이수해야 한다(한림대학교, 2026e). 2026학년도 한림대학교 안내(학사 안내)는 AI에듀테크전공의 융합전공 이수 기준을 이 전공 교과목 중 33학점 이상 이수로 정하고 필수교과목과 졸업 논문(시험)은 두지 않는다(한림대학교, 2026a).

정보과학대학의 신설 인문사회 융합전공으로서 AI에듀테크전공은 인공지능·데이터·교육공학·UX·비즈니스의 5개 영역이 교차하는 융합으로 AI에듀테크 2.0 인재 양성을 목표로 한다. 교육 모델로는 AI의 정밀 분석과 인간적 교감·심화 지도가 순환하는 '하이테크 × 휴먼터치'를 내세운다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

AI에듀테크전공은 2026-2학기 수업 개설 안내에서 1~4수준별로 두 학기에 10과목씩 배치하고 그중 10과목을 신설로 표시하며 학기별 개설 학점을 30학점으로 안내했다. 교과 로드맵은 4수준에 걸쳐 학기별로 인문·심리와 IT·데이터 교과가 교차하며 입문에서 실무 캡스톤까지 단계적으로 쌓이도록 짰고, 세 트랙은 교육공학·기획, AI 데이터과학·서비스, 에듀테크 비즈니스를 목표에 맞춰 조합하는 학습 경로 가이드다(한림대학교, Retrieved 2026-b). 수준·학기별 과목 배치는 [표 Ⅲ-1]과 같다.

[표 Ⅲ-1] AI에듀테크전공 교과 구성(2026-2학기 수업 개설 안내 기준)

수준	1학기	2학기
1수준	공부의 심리(정혜선), AI에듀테크프로그래밍기초(신·김진환), 논리와 사고(최승락)	에듀테크 교수학습 모델의 이론과 실제(신·간진숙), AI와 에듀테크(신·진서연), AI 학습 분석과 교육 코칭(신·홍수현)
2수준	AI와 인간: AI 서사 리터러시와 디지털 주체성(신·한민정), AI 에듀테크 UX 스튜디오(신·김성우)	심리철학(최승락), AI에듀테크서비스 설계 및 운용 방법(신·김병정)
3수준	심리측정(서동기), AI 활용 소프트웨어 설계와 구현(신·김슬기)	생성형 AI와 지역문화데이터(김용수), 컴퓨터구조(이정근)
4수준	에듀테크데이터분석(신·한수미), AI스마트워크(황현석), 데이터마이닝(박성미)	비즈니스인텔리전스(종합설계)(황현석), 에듀테크캡스톤(신·고영웅), AI결합영어교육자료설계와개발(육청민)

자료: 전공 누리집 공지 '2026-2학기 수업 개설 안내'와 '2026-2학기 코드쉐어링 안내 및 신규 개설 과목 안내'(2026. 6. 29.).
주: 괄호 안의 '신'은 신설 과목, 이름은 담당 교수이며 '신'이 없는 과목은 다른 학과·전공이 주관하는 코드쉐어링 과목이다. 모든 과목은 3학점이며 학기마다 10과목(30학점)을 개설한다. 개설 학점 합계 60학점은 이수 기준(33학점 이상)이 아니며 전공필수는 공지마다 표기가 달라 표시하지 않았다.

현장과 연계한 교과도 두었다. 4수준의 신설 과목 '에듀테크캡스톤'은 학습자 맞춤형 플랫폼이나 AI 튜터 등을 직접 기획·설계하고 시제품 제작 및 검증까지 수행하는 프로젝트 기반의 종합 설계 과정이다. 3수준의 코드쉐어링 과목인 '생성형 AI와 지역문화데이터'는 지역 인문사회문화 데이터로 지역 사회의 실제적인 문제를 해결하는 인사이트를 도출하는 프로젝트 기반(PBL) 융합 교과목이다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

안내 표기에는 학사 기준에 맞추어 정비할 부분이 있다. 누리집은 총 60학점을 3개 트랙에서 조합해 4수준 로드맵으로 이수한다고 안내한다. 전공필수 표기도 공지마다 다르다. 같은 날 게시한 두 공지 중 코드쉐어링·신설 과목 안내 첨부 자료는 'AI에듀테크서비스 설계 및 운용 방법' 한 과목만 전공필수로 적고 수업 개설 안내 표는 20과목을 모두 전공선택으로 적는다. 트랙 명칭은 누리집 홈이 '교육·학습 설계', 'AI·데이터 개발', '서비스·비즈니스'로, 교육과정 쪽이 '교육공학·기획', 'AI 데이터과학·서비스', '에듀테크 비즈니스'로 적는다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

2026학년도 교과과정 운영지침은 전공필수 교과목을 전공교과목 중 6학점 이내에서 지정하게 하고 복수전공 학생의 전공필수 지정은 스쿨 및 학부(과)의 별도 기준에 따르게 한다. 학사 안내에 실린 코드쉐어링 교과목 표는 신설 예정 11과목을 다른 학과(전공) 교과목과 대응시키고 별도로 타 학과(전공) 개설 교과목 9과목을 동일 교과목으로 둔다(한림대학교, 2026a).

누리집의 이수 학점 안내는 '이수 기준(33학점 이상)'과 '개설 학점(60학점)'으로 나누어 고친다. 현행 교과 구성(신설 10·코드쉐어링 10)도 학사 안내의 표(신설 예정 11·동일 교과목 9)와 다르다. 운영지침의 한도 안에서 전공필수 지정 여부와 복수전공 이수자 적용 기준을 정하고, 그 결과와 하나로 맞춘 트랙 명칭을 다음 학사 안내와 누리집·공지에 함께 반영한다.

2. 전공 안내와 학생 지원

AI에듀테크전공은 전공 누리집을 학생 안내 창구로 운영한다. 누리집은 상담 신청 폼이나 이메일로 복수전공·교육과정·진로 문의를 받는다. 복수전공 신청 방법은 상담 신청, 안내 확인, 본교 학사 시스템에서의 복수전공 신청, 승인 후 이수 시작의 4단계로 안내하고 신청 기간은 매 학기 초 학사 일정에 따른다. 공지사항으로는 2026-2학기와 2027-1학기 개설 예정 과목을 알린다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

학생 지원으로는 PBL 연계, 1:1 전담 상담, 기업 탐방, 인큐베이팅의 네 가지를 전공 특화 시스템으로 내세운다. 1:1 전공 상담은 학기 중 상시 신청을 받고 기업 탐방·인큐베이팅은 방학 중 프로그램별 별도 일정으로 운영한다고 안내한다. 학년별 진로 설계 로드맵은 산출물로 1학년 트랙 관심도 파악, 2학년 1차 트랙 결정·해커톤, 3학년 데이터분석·서비스 초안, 4학년 캡스톤·포트폴리오를 제시하고 공모전·해커톤·IT 기업 견학을 강의실 밖 학습으로 둔다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

진로는 연구·개발·교육·융합의 네 직군과 여섯 개의 학습 경로로 안내하며 교육 직군의 진출 분야로 AI 에듀테크 교사·기업 L&D 기획자·학습 코치를 든다. 학습 경로마다 노선의 정차역(과목)과 진출 분야를 보여 주는데 정차역은 교수설계, 학습 심리, 데이터 기반 검증, 서비스 설계·운용 같은 영역 이름으로 적는다(한림대학교, Retrieved 2026-b). 교직과정은 2026학년도에 철학전공, 심리학과, 식품영양학과, 간호학과에 설치되어 있다. 평생교육사 과정은 전공 제한이나 별도의 선발과정 없이 이수할 수 있다(한림대학교, 2026a).

누리집의 4수준 로드맵은 1수준(입문)을 1학년에, 4수준(실무)을 4학년에 대응시킨다(한림대학교, Retrieved 2026-b). 학칙 시행세칙에 따르면 복수전공 이수신청 이전에 일반선택과목으로 이수한 복수전공 대상 전공의 전공학점은 복수전공 학점으로 인정된다(한림대학교, 2026e).

신청 자격·절차, 상담 창구, 교과 로드맵, 진로 경로를 누리집 한곳에 모은 점은 탐색 단계의 학생이 같은 공식 정보를 얻게 하는 강점이다. 복수전공은 2학년부터 이수하므로(Ⅲ장 1절) 1학년 때 일반선택으로 들은 입문 교과가 신청 뒤 전공학점으로 인정된다는 점을 로드맵과 함께 안내하면 학생이 경로를 미리 설계할 수 있다. 학습 경로의 정차역을 실제 개설 교과(20과목)와 이어 적으면 진로 안내가 이수 계획으로 바로 연결된다. AI에듀테크전공에는 교직과정이 없어 교사 진로를 안내할 때 교원 자격이 따로 필요함을 함께 밝히고, 상담·기업 탐방·인큐베이팅은 운영 기록을 남겨 연차 검토 자료로 쓴다(IV장 2절 바). 안내 항목별 현황과 보완 과제는 [표 Ⅲ-2]와 같다.

[표 Ⅲ-2] 전공 누리집의 안내 항목과 보완 과제

안내 항목	누리집 안내 내용	학사 기준·관련 제도	보완 과제
신청 자격·시기	본전공과 관계없이 재학생 누구나, 매 학기 초 신청	융합전공은 복수전공으로 2학년부터 이수	신청 전 일반선택 이수 학점의 인정 안내
이수 학점	'총 60학점'을 3개 트랙에서 조합	이수 기준 33학점 이상, 필수교과목 없음	이수 기준과 개설 학점을 나누어 표기
교과·전공필수	개설 예정 20과목, 공지마다 다른 전공필수 표기	전공필수 6학점 이내, 복수전공 학생은 별도 기준	전공필수 지정 여부와 적용 기준 확정

안내 항목	누리집 안내 내용	학사 기준·관련 제도	보완 과제
트랙	세 트랙 학습 경로 가이드, 쪽마다 다른 명칭	학사 안내의 이수 기준에 트랙 요건 없음	트랙 명칭 통일
상담·지원	상담 신청 폼·이메일, 1:1 상담(학기 중), 기업 탐방·인큐베이팅(방학 중)	전공 자체 운영	프로그램별 운영 기록
진로	네 직군·여섯 학습 경로, 영역 이름의 정차역, 교육 직군에 AI 에듀테크 교사	교직과정 4개 학과·전공, 평생교육사 과정은 전공 제한 없음	경로와 실제 교과의 연결, 교원 자격 요건·평생교육사 연계 안내

자료: 전공 누리집(전공 소개·교육과정·진로·문의·공지), 2026학년도 한림대학교 안내, 학칙에 관한 시행세칙을 대조해 연구진 작성.

3. 운영 체계와 자원

융합전공 운영 규정은 융합전공에 필요시 전공주임교수를 두고 행정업무를 융합교육지원센터와 해당 단과대학이 지원하게 한다(한림대학교, 2026d). AI에듀테크전공에서는 AI·데이터·소프트웨어 전임교원과 교육·심리·인문·경영 교수진이 세 트랙을 중심으로 함께 가르치며 누리집에 소개한 융합 교수진은 총 18명이다. 교수진 전공 분야는 교육공학·교수설계, 인지심리·학습심리, 계량심리·통계, 진로교육·코칭, 경영정보학·빅데이터, UX·서비스디자인, 컴퓨터 교육·인공지능, 영어교육·전산언어학, 논리학·분석철학 등에 걸쳐 있다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

전공주임교수는 일송자유교양대학 김슬기 교수가 맡고 있으며 그 밖의 교수진은 따로 역할을 나누지 않고 교과를 맡는다. 교과는 교수진의 전공과 관심 분야를 중심으로 매핑했다.

수업 개설 안내의 담당 교수를 보면 심리측정은 서동기 교수, AI 에듀테크 UX 스튜디오는 김성우 교수, AI결합영어교육자료설계와개발은 육청민 교수가 맡는다. 누리집 교수진 쪽은 세 교수의 전공분야를 계량심리·통계, UX·서비스디자인, 영어교육·TESOL로 적는다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

전공주임교수 외에는 역할 구분이 없어 교과 개설 조율과 학생 지도, 운영 자료 관리가 한 사람에게 몰릴 수 있다. 핵심·협력 교원의 역할을 운영 문서로 정해 두는 일이 운영 책임 정비의 출발점이다. 운영 요소별 대학 제도와 전공 운영 현황은 [표 Ⅲ-3]과 같다.

[표 Ⅲ-3] 운영 체계 요소별 대학 제도와 전공 운영 현황

운영 요소	대학 제도(규정·안내)	전공 운영 현황과 과제
이수 형태·기준	융합전공은 복수전공으로 2학년부터 이수, 복수전공 33학점 이상	이수 기준 33학점 이상, 전공필수 지정과 복수전공 이수자 적용 기준은 정비 과제
운영 책임	필요시 전공주임교수, 행정은 융합교육지원센터·단과대학 지원	전공주임교수는 일송자유교양대학 김슬기 교수, 그 밖의 교수진은 역할 구분 없이 교과 분담, 핵심·협력 역할표는 정비 과제
교원 겸직·평가	주·대표 소속, 희망 겸직, 융합교육참여(30점), 학과 간 융합캡스톤 업적 평가 2배	겸직 발령과 업적 평가 반영을 교원별 역할과 연결할 과제

운영 요소	대학 제도(규정·안내)	전공 운영 현황과 과제
교과 공유	코드쉐어링 개설, 전공선택 인정과목, 동일 교과목 9학점 이내 대체 인정	코드쉐어링 10과목(6개 학과·전공 주관), 3~4수준 10과목 중 7과목
존속·개설 기준	4학기 연속 신청 15명 이하 폐지 사유 (활성화계획으로 유보), 수강 10명 미만 폐강	학기별 신청·수강 인원의 기록·점검 필요
적층형 이수	모듈형 전공트랙(18학점 이상), 나노디그리 (9~12학점)	복수전공 경로만 운영, 소단위 경로 연계는 검토 과제
질 관리	Hi FIVE 전공능력 정의·매핑·자체 평가·환류	학습자 역량 목표 제시, 교과는 교수진 전공·관심 분야 중심 매핑, 역량 기준 매핑은 정비 과제
자격 연계	평생교육사 과정(전공 제한 없음, 30학점), 교직과정 4개 단위(2026학년도)	교직과정 미설치, 교사 진로의 자격 요건·평생교육사 연계 안내 필요

자료: 융합전공 운영 규정, 학칙에 관한 시행세칙, 교원 인사·업적 평가 규정, 2026학년도 학사 안내, 대학 누리집 교육과정 안내, 전공 누리집(교수진·공지), 전공 운영 사실(전공주임교수·교원 역할·교과 매핑).

교원 인사 규정에 따라 교원은 희망하는 경우 다른 융합클러스터에 겸직할 수 있고 총장은 필요하면 교원에게 소속 외 부서의 겸직근무를 명할 수 있다(한림대학교, 2026c). 본교 교원 업적 평가 규정은 교육 영역에 '융합교육참여'(30점) 항목을 두어 융합 관련 겸직을 하면서 연간 2개 이상의 교과목을 담당하는 경우를 평가한다(한림대학교, 2026b).

2026학년도 교과과정 운영지침은 개별 전공 간에도 유사과목을 코드쉐어링 교과목으로 개설해 운영할 수 있게 한다(한림대학교, 2026a). AI에듀테크전공의 코드쉐어링 10과목은 모두 타과교과목 인정형이며 심리학과·철학전공·소프트웨어학부·경영학과가 2과목씩, 디지털인문예술전공과 영어영문학과가 1과목씩 주관한다(한림대학교, Retrieved 2026-b).

융합 교수진은 각자 소속을 유지한 채 전공 교과를 맡으므로 겸직 발령과 '융합교육참여' 평가 반영을 교원별 역할과 맞추어 두면 참여를 이어 가는 근거가 될 수 있다. 다른 학과가 주관하는 코드쉐어링 과목은 3~4수준 10과목 가운데 7과목이다([표 Ⅲ-1]). 교과 절반을 기존 교과로 확보해 신설 부담은 줄였으나 상위 수준 교과의 개설 학기와 수용 인원은 주관 학과 운영에 달려 있어 개설 조건을 주관 학과와 문서로 합의해 둘 필요가 있다.

운영 규정은 4학기 연속 신청 학생이 15명 이하인 경우를 융합전공 폐지 사유로 두되(재정지원사업 융합전공은 따로 정함) 폐지 사유에 해당한 융합전공도 융합전공운영활성화계획을 제출하면 위원회 심의를 거쳐 폐지를 유보할 수 있게 한다(한림대학교, 2026d). 학칙 시행세칙은 수강인원이 전공과목 10명 미만, 교양과목 20명 미만인 교과목을 폐강하도록 정한다(한림대학교, 2026e).

대학의 모듈형 전공트랙은 트랙별 필수 교과목과 이수 요건을 충족하면 졸업 시 이수증을 발급하고 나노디그리는 과정별 9~12학점을 이수해야 인증 조건을 충족한다(한림대학교, Retrieved 2026-c).

폐지·폐강 기준은 학기별 신청·수강 인원으로 판단하므로 첫 신청 학기부터 신청·수강 인원을 학기마다 기록·점검해 존속 기준에 대비할 필요가 있다. AI에듀테크전공은 현재 복수전공 경로만 두고 있어(Ⅲ장 1절) 모듈형 전공트랙·나노디그리와 이어지는 소단위 경로는 학기 자료를 보며 검토할 과제다.

4. 강점과 과제 종합

질 관리 틀은 대학 차원에 있다. Hi FIVE 교육과정 도식의 전공 단계에는 전공 교과목을 Hi FIVE 전공능력에 매핑하는 과정과 교육과정 자체 평가 및 환류가 함께 포함된다(한림대학교, Retrieved 2026-c). 학사 안내는 AI에듀테크전공의 학습자 역량 목표로 AI 및 데이터 리터러시 역량과 하이테크 기반 교수 설계 역량 등을 제시한다(한림대학교, 2026a). 교과는 교수진의 전공과 관심 분야를 중심으로 매핑해 왔으므로(Ⅲ장 3절) 이 역량 목표와 20과목을 잇는 역량 기준 매핑과 전공 학습성과 정의는 다음 단계에서 정리할 과제다([표 Ⅲ-4]).

[표 Ⅲ-4] AI에듀테크전공의 강점과 과제

차원	강점	과제
D1 학사 구조	복수전공 경로와 이수 기준이 규정·학사 안내로 정해져 있고 신청 전 이수·대체 인정 장치가 있다	'총 60학점' 안내를 이수 기준과 구분하고 소단위 경로 연계를 검토한다
D2 교육과정	20과목을 1~4수준 로드맵과 세 트랙 이수 경로로 안내하고 학기마다 인문·심리와 IT·데이터 교과를 교차 배치한다	전공필수 지정과 복수전공 이수자 적용 기준, 역량 기준 교과 매핑을 정한다
D3 교원·거버넌스	전공주임교수를 두고 여러 학과의 융합 교수진 18명이 전공·관심 분야에 맞춰 세 트랙 교과를 나누어 맡는다	핵심·협력 교원 역할과 주관 학과의 참여 방식을 운영 문서로 정한다
D4 현장 연계	시제품 제작·검증형 캡스톤, 지역 데이터 PBL 교과와 해커톤·공모전·기업 견학 비교과가 있다	산학 캡스톤 협력 기관과 학점 인턴십 경로를 마련한다
D5 학생 모집·지원	본전공과 무관한 신청 개방, 누리집 상담 창구와 신청 4단계 안내가 있다	상담·기업 탐방·인큐베이팅의 운영 기록을 남기고 교사 진로의 자격 요건을 함께 안내한다
D6 질 관리·성과	대학의 Hi FIVE 매핑·환류 틀을 활용할 수 있다	전공 학습성과·환류 절차와 학기별 운영 자료 수집 체계를 갖춘다
D7 자원·효율	코드쉐어링 10과목으로 교과 절반을 기존 교과로 확보했다	상위 수준 개설 조건을 주관 학과와 협약하고 존속 기준에 대비해 신청 인원을 점검한다
D8 정체성·브랜딩	5개 영역 교차 융합과 하이테크 × 휴먼터치 교육 모델을 정체성으로 내세운다	트랙 명칭을 쪽마다 통일하고 인접 전공과의 차별점을 밝힌다

자료: Ⅲ장 1~3절과 그 근거(규정·학사 안내·전공 누리집·전공 운영 사실)를 바탕으로 연구진 종합.

강점은 교과 공유 구조와 누리집 중심의 공개 안내에 있다. 과제는 대학 제도를 전공 운영에 연결할 운영 문서와 자료, 곧 교원 역할 체계와 주관 학과 협약, 안내 기준, 역량 기준 교과 매핑과 학습성과, 성과 자료를 갖추는 데 모인다. [표 Ⅲ-4]의 8개 과제를 Ⅳ장 3절 적용안의 출발점으로 삼는다.

IV. 공통 참조 운영 모델과 본교 적용안

이 장의 핵심 KEY POINTS

- 공통 참조 운영 모델(공유·적층형)은 설계 원칙 6개, 세 층의 구성 요소 6개, 4단계와 성과지표 13개로 이루어지며 협약·운영·검토·개정이 해마다 순환한다.
- 출범 첫해에는 기존 규정·심의 기구·학사 자료 안에서 갖출 최소 운영 수준(문서 7종)부터 시작하고 확장은 학기 자료를 본 뒤 정한다.
- 본교 AI에듀테크전공에는 2027년 2월까지의 기반 정비부터 2029학년도 이후 확장 판단까지 단계별로 추진할 실행 과제 7개를 제시한다.
- 어느 구성 요소도 도입만으로 성과가 오른다는 인과 근거는 확인되지 않아 효율과 효과는 시범 운영 자료로 확인한 뒤 판단한다.

IV장은 II장의 공통 설계 원리와 III장의 진단을 바탕으로 연구진이 제안하는 운영 모델과 본교 적용안을 제시한다.

1. 설계 원칙

학제 간 석사과정 사례를 연구한 연구팀은 단일 학문 중심 기관에 더해진 학제 간 프로그램이 기관 홍보에는 쓰이지만 구조적으로 내재화되거나 예산 항목을 배정받는 경우는 드물다고 보았다(Lindvig et al., 2025). 이 연구과제는 국외 프로그램을 그대로 옮기기보다 한국 고등교육의 학제·학점 구조에 맞게 재구성해야 한다는 전제에서 출발했다.

연구진은 신생 융합전공의 고정 부담이 교과 신설, 전담 교원 확보, 새 심의 기구, 비교수 비용에서 주로 생긴다고 보고 II장 4절의 원리와 III장의 진단을 공유(P1·P4), 직접 책임(P2·P5), 적층과 자료(P3·P6)의 세 선택으로 다시 묶었다. 학제 간 프로그램이 구조로 내재화되기 어렵다는 위험에는 책임을 협약·역할표·위원회 규칙으로 드러내 대응한다. 그 지속성과 비용 절감 여부는 IV장 3절의 지표 I8·I9·I13으로 측정해 가린다.

여섯 원칙은 다음과 같다.

P1. **공유 교과 우선** — 새 교과보다 참여 단위가 이미 개설한 교과를 먼저 편입하고 승인 절차·중복 인정 한도·수용 인원을 규칙으로 함께 둔다.

P2. **직접 책임 최소선** — 공통 핵심 교과와 캡스톤, 학습성과 확인은 전공이 직접 맡고 공유 교과가 상위 수준에 몰리면 상위 직접 개설 교과도 최소선에 넣는다.

P3. **겹쳐 쌓는 이수** — 같은 교과 위에 소단위 과정·부전공·복수전공 경로를 진입로와 출구로 겹치고 진입 시기·경로별 학점·전환 규칙을 출범 때 공개한다.

P4. **협약으로 정한 책임** — 공유 교과의 개설 학기·수용 인원과 겸무 교원의 역할을 참여 단위가 합의한 문서로 정하고 주관 단위와 심의 기구를 밝힌다.

P5. **기존 틀로 질 관리** — 학습성과 정의·매핑·교육과정 평가를 대학의 전공능력·교과목 CQI 주기에 얹고 전공 전용 체계는 새로 만들지 않는다.

P6. **자료로 단계 확장** — 최소 운영에서 시작해 학기 자료와 연차 검토로 소단위 과정·공식 트랙·온라인 운영 같은 확장 시점과 존속 대응을 정한다.

스탠퍼드대 LDT 석사과정은 최소 30유닛을 교육대학원 개설 과목(EDUC)에서 이수하도록 하고 지도교수 승인을 받으면 스탠퍼드의 어느 학과에서든 선택 과목을 듣게 한다(Stanford University, 2026). 서울대 학습과학 연계전공은 원 소속 학과 외의 학과에서 개설하는 학습과학 교과목을 9학점 이상 수강하도록 요구했다(서울대학교, Retrieved 2026-c).

두 규칙은 공유 비중과 전공 정체성의 균형을 반대 방향에서 다룬 예로 볼 수 있다. 이 모델은 공유 학점에 일률적인 상한을 두기보다 직접 책임 최소선(P2)으로 이 균형을 잡는다(연구진 제안).

카네기멜런대 MSLE에서는 캡스톤 담당 교원 2명이 학생 프로젝트를 멘토링하며 봄·가을 학기 동안 매주 팀과 만난다(Carnegie Mellon University, Retrieved 2026-a). UCLA 학사 과정은 이수자 전원이 캡스톤을 이수하는 전공 인증과 이수자의 60% 이상에게 캡스톤 기회를 주는 과정 인증 가운데 하나를 골라 신청할 수 있다(University of California, Los Angeles, 2023).

카네기멜런대 사례로 미루어 캡스톤은 지도 시간이 많이 드는 운영으로 보인다. 이 모델은 캡스톤을 출범 때부터 직접 개설하되 전원 필수화는 지도 부담·이수 인원 자료가 쌓이면 정한다(연구진 제안).

2. 운영 모델의 구성 요소

연구진이 제안하는 공유·적층형 운영 모델은 참여 단위와 교과·교원을 협약으로 공유하고 전공이 직접 책임지는 최소선을 지킨다. 소단위부터 복수전공까지 이수를 겹쳐 쌓고 학기 자료와 연차 검토로 확장과 존속을 정한다. 구성 요소 6개는 운영 기반(①②), 교육과 학생(③④⑤), 자료와 환류(⑥)의 세 층으로 묶인다. 협약·역할 결정, 교육과정·학생 경로 운영, 학기 자료·연차 검토, 협약·교육과정 개정이 해마다 한 바퀴 도는 순환을 이룬다.

각 요소는 [표 IV-1]과 같이 출범 첫해에 갖출 최소 운영 수준과 학기 자료에 따라 더할 확장 수준으로 나뉜다. 최소 운영 수준은 책임 교원 지정·위원회 운영 규칙, 교과별 협약, 역할표·평가 대응표, 학습성과 매핑표·평가 기준표, 공식 안내 기준표·권장 이수 지도, 학기 지표표, 연차 검토 보고서의 문서 7종으로 갖춘다. IV장 2절 가~바는 해석 단락에 근거 수준을 밝히고 운영 방식 목록에 '(최소)'·'(확장)'을 표시한다. 단계 구분·확인 사항·지표 정의는 공통 모델에 속하고 [표 IV-2]의 시기와 실행 과제는 본교 적용 예다.

[표 Ⅳ-1] 운영 모델 구성 요소 개요

구성 요소	층	목적	최소 운영 수준	관련 원칙
① 공유 교과·협약	운영 기반	신설 없이 교과 폭 확보	공유 교과 지정, 교과별 1쪽 협약, 인정 한도·대체 교과	P1·P4
② 겸무 교원·위원회	운영 기반	책임 분담과 결정의 일원화	책임 교원 지정, 핵심·협력 교원 역할표, 기존 위원회 확대	P4·P5
③ 공통 핵심·캡스톤	교육과 학생	직접 책임 교과로 학습성과 확인	학습성과 매핑, 직접 책임 최소선, 평가 기준표 공개	P2·P5
④ 적층형 이수 경로	교육과 학생	교과를 늘리지 않고 진입로·출구 마련	소단위 제도 적용 확인, 경로별 학점·전환 규칙 공개	P3·P6
⑤ 탐색·상담 창구	교육과 학생	같은 공식 정보로 탐색과 이수 지도	공식 안내 기준표, 공동 박람회 순번 참여, 지도 교원 배정	P3·P6
⑥ 성과 자료·환류	자료와 환류	자료로 개편·확장·존속 결정	학기 지표표, 연차 검토, 존속 대응 계획 상설 갱신	P5·P6

자료: 연구진 작성(Ⅱ장 4절의 공통 설계 원리와 Ⅲ장 진단을 바탕으로 설계).

주: 최소 운영 수준은 출범 첫해부터 기존 규정·심의 기구·학사 자료 안에서 갖출 수준이고 확장 수준은 학기 자료와 협력 여건을 확인한 뒤 더한다(Ⅳ장 2절 가~바).

가. 공유 교과·협약

나사렛대 연계전공 교육과정은 54~57학점으로 편성하되 기존 전공교육과정 과목에서 선별하고 필요하면 5과목 이내에서 교과목을 신설한다(나사렛대학교, Retrieved 2026). 브리스틀대는 신설 학제 간 과정 설계에서 과정 학생을 각 교과목에 받는 최소 인원과 자리 배정 지침을 정하도록 한다(University of Bristol, Retrieved 2026).

다른 단위 교과의 선택·인정에는 직접 사례(Ⅱ장 4절 사례 18개)가 있으나 개설이 주관 단위 사정에 달려 있어 규칙과 협약을 둔다. 교과별 1쪽 협약과 대체 교과 사전 지정은 사례 근거 없이 더한 연구진 제안이다.

- (최소) 참여 단위가 개설한 유사 교과를 대학 제도로 공유 교과에 지정하고 교과마다 개설 학기·수용 인원·내용 갱신 협의를 1쪽 협약으로 정해 해마다 확인한다.
- (최소) 공유 교과의 학점 인정 범위, 동일 교과목 중복 인정 한도, 목록 밖 교과의 승인 절차를 이수 규정에 밝힌다.
- (최소) 공유 교과가 열리지 않을 때 대신 인정할 교과를 협약에 미리 적는다.
- (확장) 온라인·혼합 운영, 학점교류, 대학 간 공동 교육과정은 이론·도구 실습 교과부터 시범 운영을 거쳐 정하며 비교수 비용 분담을 협약에 넣는다.

나. 겸무 교원·위원회

워싱턴앤리대 학제 간 프로그램의 핵심(Core) 교원은 정기 강의·프로그램 분야 연구·학생 지도·봉사 책무를 함께 지며 협력(Affiliate) 교원은 강의·봉사·연구에 비정기적으로 기여한다(Washington and Lee University, Retrieved 2026). 대만사범대 학습과학 학사학위과정 교육과정위원회는 학기마다 최소 1회 회의를 연다(國立臺灣師範大學, 2017).

직접 사례 2개와 해외 규정에 기대어 역할을 나누고 결정을 한 기구로 모은다. 전담 교원 없이 유지되는지는 지표 I8로 점검한다. 학기 1회 고정 안건과 위원회 확대·역할표는 연구진 제안이며 대학기관평가인증 편람의 학기당 1회 이상은 대학 최고 심의 기구 기준이어서(II장 3절) 의무 근거로 쓰지 않았다.

- (최소) 전공 책임 교원 1인을 지정하고 핵심 교원과 협력 교원을 명단과 역할표로 구분한다.
- (최소) 새 기구 대신 기존 교과 심의 위원회를 공유 교과 주관 단위가 각각 참여하는 전공운영위원회로 넓혀 학기 1회 고정 안건(개설 확인·자료 검토·환류)으로 운영한다.
- (최소) 교원 역할을 대학의 겸직·업적 평가 항목에 맞춰 배정한다. 맞는 항목이 없는 기여는 교무부서에 평가 반영 검토를 요청한다.
- (확장) 겸무 상한, JA 교원·책임시수 조정, 학생 대표·외부 위원 참여는 시범 운영과 제도 여건을 보고 정한다.

다. 공통 핵심·캡스톤

사례 밖의 국립경국대학교에서는 전공능력 도출 단계에서 국가직무능력표준(NCS)·워크넷 등으로 진로 분야와 핵심 직무를 분석하고 로드맵 수립 단계에서 교과목별 전공능력 매핑과 반영률을 작성하도록 한다(국립경국대학교, Retrieved 2026). 이화여대 교육공학과 졸업 포트폴리오의 심사 기준은 Career Goal 연계성, 내적 일관성, 작품의 명료성, 전문적 솜씨, 내용의 다양성까지 다섯 가지다(이화여자대학교, 2026b).

학습성과 매핑과 평가 기준 공개는 직접 사례가 있는 방식으로 공유 교과로 흩어지는 학습을 전공이 확인하게 한다. 현장 연계와 취업 성과의 관계는 연구마다 엇갈린다(II장 4절). 교내 과제 캡스톤과 최소 이수 학점은 연구진 제안이다.

- (최소) 전공 학습성과와 하위요소를 공식 직무·역량 표준과 대학 전공능력 틀에 비추어 정하고 공유 교과를 포함한 전공 교과마다 매핑한다.
- (최소) 학습과학·학습분석·학습 경험 설계·AI 윤리를 담은 공통 핵심 교과와 캡스톤을 직접 책임 최소선으로 정해 모든 이수자가 하나 이상을 거치게 하고 직접 개설 교과의 최소 이수 학점을 학사 규정 안에서 검토한다.
- (최소) 캡스톤·졸업 포트폴리오의 평가 기준표를 미리 공개한다. 과제는 교내 교육 서비스와 가명 처리한 학습 데이터에서 시작해 참여 단위 교원과 공동으로 지도한다.
- (확장) 외부 표준 대조, 외부 기관 후원 캡스톤과 학점 인턴십, 캡스톤 필수화는 협력 관계와 지도 부담 자료를 본 뒤 정한다.

라. 적층형 이수 경로

서울대는 2023-2학기부터 2025-2학기까지 학습과학 연계전공 인정 교과목을 이수한 경우 교과목 정정 절차를 거쳐 융합학습과학전공의 전공선택 학점으로 인정한다(서울대학교, Retrieved 2026-b). EU 이사회 권고는 마이크로크리덴셜 적층이 학위나 자격에 대한 자동 권리를 만들지 않는다고 밝힌다(Council of the European Union, 2022).

적층형 경로는 교과 대신 경로를 늘리므로 직접 사례가 있는 경로별 학점·전환 규칙의 공개를 전제로 한다. 소단위 과정(Ⅱ장 2절)처럼 경로를 겹쳐도 이수 인원이 는다는 효과 근거는 없으며 기존 제도 활용과 입문 교과 개방은 연구진이 더했다.

- (최소) 대학이 운영하는 소단위 과정·모듈형 트랙 제도의 적용 절차를 확인해 그 안에서 경로를 만들며 전공 전용 학사 제도는 새로 만들지 않는다.
- (최소) 경로별 이수 학점, 상위 경로로 옮길 때의 학점 전환·중복 인정 한도, 이수증 표기를 안내 기준표에 공개하고 적층이 자동 인정이 아님을 밝힌다.
- (최소) 입문 교과를 탐색 단계 학생에게 열고 신청 전에 이수한 학점의 인정 경로를 안내한다.
- (확장) 입문 교과 묶음의 소단위 시범은 두 학기 자료로, 시범의 공식 출구화와 공식 트랙·디지털 배지·학사·석사 연계는 4학기 이상의 학기 자료로 판단한다.

마. 탐색·상담 창구

그랜드밸리주립대학교(GVSU)는 전공 박람회 전후에 탐색 어드바이저(Exploratory Advisor) 면담을 권하고 행사 뒤 교원 후속 연락, 어드바이징 예약, 자기평가 도구 활용을 안내한다(Grand Valley State University, 2026). 전공자율선택제 연구의 질적 메타분석에서는 학과 기반 수강신청·학점 이수 체계와의 불일치로 원하는 과목을 이수하지 못한 학생이 많았고 졸업 요건이 명확히 규정되지 않아 혼란을 겪은 사례도 있었다(정민영·정지영, 2025).

그랜드밸리주립대학교의 안내는 56개 사례 밖의 간접 근거로 효과 근거가 아니다. 공식 정보와 행사 전후 상담, 지도 교원을 잇는 연례 체계와 교원 순번 참여는 연구진 제안이다.

- (최소) 이수 형태·진입 시기·이수 기준과 개설 학점의 구분·권장 순서·신청 절차·문의 창구·자격 연계·인접 전공과의 경계를 담은 공식 안내 기준표를 두고 안내 매체는 이 표를 바탕으로 만든다.
- (최소) 인쇄물에는 잘 바뀌지 않는 정보를, 누리집에는 학기별 과목·일정을 둔다. 운영 근거가 확인되지 않은 지원은 '운영 예정'으로 구분한다.
- (최소) 단독 행사 대신 대학·단과대학 공동 박람회에 교원 순번으로 참여하며 행사 전후 상담과 동의한 학생의 후속 연락을 한 묶음으로 운영한다.
- (최소) 신청 학생마다 지도 교원을 배정하고 진입 학기별 권장 이수 지도와 집단 오리엔테이션으로 반복 질문을 나눈다.
- (확장) 탐색 주간, 학기별 이수 진척 점검, 학생 공동체, 선배·졸업생 멘토는 최소 수준이 자리 잡은 뒤 시범 운영한다.

바. 성과 자료·환류

56개 사례 밖의 대학 단위 행사인 인천대 진로 및 전공 박람회(2025년) 공지는 학과 상담·컨설팅 횟수를 스탬프로 세어 3회 이상 참여자에게 퍼스널컬러 진단을, 참여 후 설문조사에 응한 학생에게 기념품을 제공한다고 안내했다(인천대학교, 2025). 대학기관평가인증 편람(한국대학평가원, 2026)의 평가준거 1.5 교육성과는 학생 충원·유지, 학생학습성과 관리, 교육 만족도 환류를 평가하며 학생 충원 성과의 최근 3년 평균이 기준값(85%)을 충족하는지 점검한다.

신생 전공은 성과 자료 없이 출발할 수 있어 성과 자료 수집 체계를 이 요소의 첫 과제로 둔다. 자료 체계와 지표의 단계 도입은 간접 근거에 기댄 연구진 제안이다.

- (최소) 학기별 지표표 하나에 학사 자료(신청·수강·이수)와 행사 기록부터 모은다. 학습성과·만족도는 첫 연차 검토 때, 진로 지표는 첫 이수자 졸업 뒤 더한다.
- (최소) 방문·상담 기록은 개인을 식별하지 않는 집계로 남기며 신청 자료와의 연결은 학생 동의 범위와 대학 개인정보 기준 안에서 한다.
- (최소) 전공운영위원회가 해마다 연차 검토를 열어 개선 과제와 이전 과제의 이행 여부를 기록하고 존속 대응 계획을 그 보고서의 상설 부분으로 갱신하며 존속 지표는 학기마다 확인한다.
- (확장) 학습분석은 기준선 분석과 한 과목 시범으로 시작한다. 외부 위원이 참여하는 종합 평가는 대학 여건에 맞춘 주기로 둔다.

3. 본교 AI에듀테크전공 적용안

Ⅲ장 1절에서 본 대로 AI에듀테크전공의 이수 기준은 전공 교과목 33학점 이상이고 학사 안내의 이수 기준에 필수 교과목은 없다. 융합전공 운영 규정은 융합전공을 복수전공으로 이수하는 학생이 참여 전공교과과정의 동일 교과목을 9학점 이내에서 대체 인정받을 수 있게 한다(한림대학교, 2026d). 코드쉐어링 10과목(30학점)은 교과의 절반이며 3~4수준 10과목 가운데 7과목을 차지한다(Ⅲ장 1절·3절).

직접 개설 교과의 최소 이수 규정이 없으면 코드쉐어링 30학점에 직접 개설 교과 한두 과목을 더해 이수 기준 33학점 이상을 채울 수 있다. 상위 수준 신설 3과목인 'AI 활용 소프트웨어 설계와 구현'·'에듀테크데이터분석'·'에듀테크캡스톤'([표 Ⅲ-1])을 직접 책임 최소선 후보로 삼는다.

실행 과제는 [표 Ⅲ-4]의 과제에 대응하는 다음 일곱 가지다.

T1. **운영 책임 정비** — 전공주임교수를 중심으로 핵심·협력 교원 역할표와 업적 평가 대응표를 만든다.

T2. **위원회 확대** — 전공 교과과정을 심의하는 위원회에 코드쉐어링 주관 6개 학과·전공이 모두 참여하도록 위원을 구성해 학기 1회 고정 안건으로 운영한다.

T3. **공유 교과 협약** — 코드쉐어링 10과목마다 주관 학과와 개설 학기·수용 인원을 담은 1쪽 협약을 맺고 대체 교과 후보는 전공선택 인정과목으로 신청한다.

T4. **교무 확인과 이수 기준 개정** — 전공필수 기준의 결정 주체, 소단위 제도·Hi FIVE·겸직 평가의 적용 범위, 첫 신청 학기부터의 학기별 신청 인원(폐지 사유 4학기 기준과 적용 여부), 폐강 대응을 확인하고 직접 개설 교과 최소 이수 학점을 교과과정 변경 때 신청한다.

T5. **안내와 지도** — 이수 기준·개설 학점·전공필수·트랙 명칭·인접 전공 경계·교원 자격을 담은 기준표로 누리집과 안내 자료를 고치고 지도 교원·권장 이수 지도·연간 탐색 일정을 운영한다.

T6. **성과 자료** — 2027학년도 시작 전에 융합교육지원센터와 학기 지표표를 마련하고 그 학년도 말에 첫 연차 검토를 연다.

T7. **학습성과와 확장** — 역량 목표를 Hi FIVE 틀로 20과목과 매핑한다. 입문 교과 묶음 시범은 두 학기, 나노디그리·트랙 공식화·온라인·학점교류·외부 캡스톤은 4학기 이상 자료를 보고 정한다.

2027학년도 수시모집요강은 전공을 선택하기 위해 최소 1년 동안 탐색할 시간을 두고 두 번째 학기 말 소정 기간에 모집단위 내 전공 하나를 선택하게 하며 복수전공은 2학년부터 이수할 수 있다고 적는다(한림대학교, Retrieved 2026-a).

새 탐색 지원을 받는 2027학년도 입학생들의 복수전공은 2028학년도부터 시작될 수 있으므로 시범을 3단계에 둔다([표 IV-2]). 자유전공학부 학생도 제1전공을 고른 뒤 2학년부터 복수전공으로 신청하는 같은 경로로 보았다.

[표 IV-2] 본교 AI에듀테크전공 단계별 로드맵

단계	시기	주요 실행 과제	다음 단계로 넘어가는 확인 사항
1단계 기반 정비	2027년 2월까지	T1~T4, T5 기준표·매체 정정, T6 양식 마련	운영 문서와 교무 확인 결과가 확정되고 안내 매체가 기준표와 일치함
2단계 최소 운영	2027학년도	협약 교과 개설, T3·T4 교과과정 변경 신청, T5 지도·탐색 운영, T6 학기 자료, T7 매핑	두 학기 자료가 같은 양식으로 쌓이고 첫 연차 검토 보고서가 나옴
3단계 시범·환류	2028학년도	T7 입문 묶음 시범, 첫 환류 개편, 확장 지표 일부 도입	4학기 자료와 시범 경로 이수 자료, 개선 과제 이행 기록이 쌓임
4단계 확장 판단	2029학년도 이후	T7 나노디그리·트랙 공식화·온라인·학점교류·외부 캡스톤 확장 판단(2년 주기)	확장·조정·유지 판단과 사유를 2년마다 기록함

자료: 연구진 작성.
주: 시기는 2027학년도 모집요강의 탐색 기간, 복수전공 이수 학년, 융합전공 폐지 기준(4학기)의 점검 시점을 고려한 제안이다.

대학혁신지원사업·국립대학육성사업 기본계획은 데이터 기반의 성과관리를 위한 성과관리본부(IR) 구축을 자체 성과관리의 예시로 든다(교육부, 2025a).

성과 자료가 쌓이지 않은 상태에서 출발하므로 지표에는 수치 목표나 추정치를 두지 않고 학사 자료 지표와 행사 기록부터 단계적으로 도입한다(연구진 제안, [표 IV-3]).

[표 IV-3] 성과지표 체계

지표	정의(요지)	도입 단계
I1 탐색 접점·문의	행사별 자료 배포·익명 상담 건수, 누리집·이메일 문의와 질문 유형	2단계 첫 학기
I2 신청·진입 경로	학기별 신청 인원과 신청자가 고른 진입 경로	2단계 첫 학기
I3 안내 정보 일치	안내 매체와 공식 학사 문서·기준표의 일치 점검 결과	1단계
I4 이수 유지	학기별 이수자 수, 지속·포기·변경 건수와 사유	2단계 첫 학기

지표	정의(요지)	도입 단계
I5 공유 교과 비중	개설 학점 가운데 공유 교과 비중과 주관 단위 수, 이수자의 직접 개설 교과 이수 비중	2단계 첫 학기
I6 개설 이행	협약 교과의 약정 학기 개설 비율, 미개설·폐강 사유	2단계 첫 학기
I7 교과당 수강 규모	교과별 수강 인원, 폐강 기준에 가까운 교과 수	2단계 첫 학기
I8 겸무 교원 참여·부담	참여 교원·소속 단위 수, 1인당 담당 교과 수	2단계 말
I9 비교수 운영 비용	홍보·행사·조교 등 비교수 비용 집행액	3단계
I10 학습성과 달성	학습성과별 달성 수준(평가 기준표 결과)	2단계 말
I11 만족도·학생 경험	강의평가(공유·직접 개설 구분), 교육과정 만족도	2단계 말
I12 진로 성과	졸업 뒤 진로와 전공 관련성	첫 이수자 졸업 뒤
I13 환류 이행	개선 과제 이행 여부, 존속 대응 계획 갱신	2단계 말

자료: 연구진 작성.

주: I1~I3은 탐색, I4~I9는 이수·효율, I10~I13은 질·환류 지표다. 수치 목표 없이 첫 두 학기 자료로 기준선을 만들어 그 대비 추이로 효율을 보고 방문·상담과 진입 경로·사유 같은 개인 단위 자료는 비식별 집계나 동의 범위에서만 쓴다.

4. 종합

Q1에 대해 국내외 56개 사례의 공식 자료는 교육과정과 학사 구조를 넓게 다루었으나 질 관리·현장 연계·교원 운영은 절반 이상에서 밝히지 않았다. 운영 방식은 종합 산출, 공유 교과, 온라인·혼합 운영, 현장 경험 학점화, 부전공·소단위 출구 순으로 자주 나타났고 주로 해외 대학원 사례였다. 연구진은 사례와 규정의 운영 방식을 종합해 이수 경로 겹치기, 필수 핵심과 공유 교과, 종합 산출과 현장 경험, 단위·기구 문서화, 성과 공개와 환류, 진로와 경계의 여섯 원리를 정리했다(Ⅱ장 4절).

Q2에 대해 AI에듀테크전공은 교과 절반을 코드쉐어링 과목으로 확보한 공유 구조와 누리집 중심의 공개 안내가 강점이다. 과제는 상위 수준 개설의 주관 학과 의존에 대응해 교원 역할 체계와 주관 학과 협약을 명문화하고 이수 기준·전공필수·트랙 명칭 안내를 통일하며 역량 기준 교과 매핑과 학습성과, 운영 자료 체계를 갖추는 데 있다.

Q3에 대해 이 보고서는 설계 원칙 6개, 세 층의 구성 요소 6개, 4단계, 성과지표 13개로 이루어진 공유·적층형 운영 모델을 제안한다. 최소 운영 수준은 출범 첫해에 문서 7종으로 갖추고 확장은 학기 자료에 따라 정한다. 본교 AI에듀테크전공에는 2027년 2월까지의 기반 정비부터 2029학년도 이후 확장 판단까지 단계별로 추진할 실행 과제 7개를 제시한다.

한 대학 공학융합학부의 신입생 사례를 다룬 국내 연구에서 멘토링과 전공박람회는 신입생에게 가장 실질적인 지원 프로그램으로 인식되었다(손다미·김기덕, 2026). 전공교육과정 질 관리 연구도 평가도구의 여러 환경 적용 가능성과 장기적 효과를 후속 검증 과제로 남겼다(서일보, 2025).

두 연구는 인식 수준이거나 검증 전 단계의 근거다. 도입만으로 성과가 오른다는 인과 근거를 어느 구성 요소에서도 찾지 못해 효율과 효과는 시범 운영 자료를 보고 판단한다. 사례 분석에서 말하는 '확인되지 않음'은 운영하지 않음과 다르다. Ⅲ장의 자체 진단(Ⅰ장 4절)은 운영 성과를 다루지 않았다.

후속 과제는 다음과 같다.

- 연구회 내부 전문가 검토 — 운영 모델은 연구회 내부 전문가 검증(3~5명, 1~2차)을 거쳐 확정한다. 별도 의견서 양식으로 원칙·구성 요소·지표의 타당성을 검토받고 의견의 반영·미반영 사유를 기록한다.
- 추이 분석 — 학기 자료가 4학기 이상 쌓이면 탐색·이수 경로와 공유 교과 운영의 변화 추이를 다시 분석한다.
- 운영 자료 정비 — 교과 담당 교원 분포, 복수전공 이수자의 전공필수 적용 기준, 학기별 신청 인원을 운영 문서와 학기 지표표에 기록한다.
- 외부 시각 — 외부 위원 참여와 주기적 외부 평가로 자체 진단의 한계를 보완한다.

신생 융합전공이 새 교과와 기구를 늘리기보다 참여 단위와 협약으로 교과·교원을 공유하고 직접 책임 최소선을 지키며 학기 자료로 확장과 존속을 정하는 방식은 질과 효율을 함께 다루려 하며 그 효과는 시범 운영 자료로 확인해야 한다. 연구진은 공유·적층형 운영 모델을 교원·예산·학생 규모가 제한되고 교과 인정 제도가 있는 학부 융합전공이 참조할 공통 기준으로 제안한다.

부록

부록 1. 참고 자료 목록

가. 국내 자료

건국대학교. (2025). 2025 요람: 사범대학 교육공학과 전공역량/로드맵. https://www.konkuk.ac.kr/bulletins25/28230/subview.do

경남대학교. (2025a, 8월 24일). 디지털기술가정교육융합학: 전공소개·교육목표·교육과정 편성표·이수체계도. 경남대학교 창의융합대학 프로네시스융합학부. https://www.kyungnam.ac.kr/bbs/sfp/2147/189932/artclView.do

경남대학교. (2025b). 연혁·융복합전공 소개·이수안내·신청안내·비전·목표. 경남대학교 창의융합대학 프로네시스융합학부. https://www.kyungnam.ac.kr/hist/sfp/159/840/view.do?layout=TO693Bt%2B1tMShhz%2BKcNqbflabU8u4tWWDbOYcFOF2Xw%3D

경인교육대학교. (2026). 석사과정 인공지능융합교육전공 소개. 경인교육대학교 교육전문대학원. https://gradu.ginue.ac.kr/gradu/CMS/Contents/Contents.do?mCode=MN117

고등교육법 시행령, 대통령령 제36644호 (2026). https://www.law.go.kr/LSW/lsInfoP.do?lsiSeq=289437&chrClsCd=010202&urlMode=lsInfoP&efYd=20260911&ancYnChk=0

고려대학교. (Retrieved 2026). AI융합에듀테크. 고려대학교 교육대학원. https://edugrad.korea.ac.kr/edugrad/master/master_major28.do

고려대학교. (2026). 인공지능융합학과 소개·교육과정과 대학원 시행세칙. 고려대학교 SW·AI융합대학원. https://gscit.korea.ac.kr/gscit/department/ai_intro.do

과학기술정보통신부. (2026, 9월 29일). 과기정통부, 대학 교육 인공지능 중심 전환 본격화: 인공지능 중심대학 18개교·인공지능 융합(AX) 대학원 15개교 출범 [보도자료]. https://www.msit.go.kr/bbs/view.do?sCode=user&mId=307&mPid=208&bbsSeqNo=94&nttSeqNo=3187815

교육부. (2024, 3월 18일). 대학과 지역이 함께 첨단분야 인재 양성, 18개 연합체에 약 2천억원 지원한다 [보도자료 및 별첨「2024년 첨단분야 혁신융합대학 사업 추진계획」]. https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=98392&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N

교육부. (2025a, 3월 20일). 2025~2027년 대학·전문대학 혁신지원사업 및 국립대학육성사업 기본계획 발표 [보도자료 및 별첨「2025년-2027년 대학혁신지원사업(일반재정지원) 기본계획」 외]. https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&boardSeq=102894&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N

교육부. (2025b, 11월 10일). 모두를 위한 인공지능(AI) 인재양성 방안 발표 [보도자료 및 별첨「AI for All: 모두를 위한 AI 인재양성방안」]. https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=294&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020402&opType=N&boardSeq=104462

교육부, 한국대학교육협의회. (2026, 2월 23일). 2026년 대학 인공지능(AI) 기본교육과정 개발 지원사업 선정 공고 [보도자료 및 별첨「2026년 대학 AI 기본교육과정 개발 지원 사업 추진계획」]. https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?

boardID=294&boardSeq=105401&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N

국립경국대학교. (Retrieved 2026). 전공능력(역량) 교육과정 로드맵. https://www.gknu.ac.kr/main/html.do?menu_idx=391

국립한국교통대학교. (Retrieved 2026-a). AI에듀테크 소단위전공(AI Edutech). 국립한국교통대학교 창의융합학부. https://www.ut.ac.kr/convergence/sub03_02_18.do

국립한국교통대학교. (Retrieved 2026-b). 학부연혁. 국립한국교통대학교 창의융합학부. https://www.ut.ac.kr/convergence/sub01_03.do

김경민, 박세휘, 홍수민, 변기용. (2021). 융합전공의 운영 실태와 영향 요인 분석: A 대학교 사범대학 학생들의 융합전공 이수 경험을 중심으로. 한국교육학연구, 27(3), 1–39. https://doi.org/10.29318/KER.27.3.1

김귀훈, 송기상, 김태영, 이태욱, 이승철, 전형기, 전인성, 김지윤, 김영식. (2021). 인공지능 융합교육 대학원 공통 교육과정 개발 및 교수효능감 효과성 검증. 컴퓨터교육학회 논문지, 24(3), 89–98. https://doi.org/10.32431/kace.2021.24.3.008

나사렛대학교. (Retrieved 2026). 연계전공 및 학생설계전공. https://www.kornu.ac.kr/mbs/kornukr/subview.jsp?id=kornukr_051100000000

단국대학교. (2024, 11월 14일). 교육대학원, 온라인 석사학위과정「에듀테크융합리더십교육」전공 신설. DKU Today. https://www.dankook.ac.kr/web/kor/dku-today?p_p_id=dku_bbs_web_BbsPortlet&_dku_bbs_web_BbsPortlet_action=view_message&_dku_bbs_web_BbsPortlet_bbsMessageId=19468

대구한의대학교. (2024). 융합전공 설치 현황(2024.02.15.자 기준) 및 에듀테크비즈니스융합전공 교육과정 편성표(2024). https://www.dhu.ac.kr/data/upload/20240723142638669f3f0ecd455

목원대학교. (Retrieved 2026). 에듀테크융합자율전공학부. 목원대학교 사범대학. https://www.mokwon.ac.kr/kr/html/sub01/010608.html

박남규. (2023). 캡스톤디자인 및 현장실습이 취업률에 미치는 영향: 산학협력선도대학(LINC)을 중심으로. 벤처창업연구, 18(4), 207–223. https://doi.org/10.16972/apjbve.18.4.202308.207

박서아. (2025). 국내 대학의 융합전공 운영 특성 및 유형 분석: 잠재프로파일분석(LPA) 중심으로. 에듀테인먼트연구, 7(3), 115–132. https://doi.org/10.36237/koedus.7.3.115

서강대학교. (Retrieved 2026). 교육대학원 마이크로전공: 에듀테크 기반 교육 콘텐츠 설계(Edtech Based Educational Content Design). 서강대학교 교육대학원. https://gsedu.sogang.ac.kr/gsedu/gsedu03_09.html

서울교육대학교. (Retrieved 2026). 에듀테크: 온라인 학위 과정. 서울교육대학교 교육전문대학원. https://grad.snue.ac.kr/grad/cm/cntnts/cntntsView.do?mi=3540&cntntsId=3368

서울대학교. (Retrieved 2026-a). 전공 소개. 서울대학교 융합학습과학전공. https://tls.snu.ac.kr/new2/sub_about/introduce.php

서울대학교. (Retrieved 2026-b). 전입 및 졸업. 서울대학교 융합학습과학전공. https://tls.snu.ac.kr/new2/sub_department/graduate.php

서울대학교. (Retrieved 2026-c). 학습과학연계전공: 전공소개·교과과정·졸업이수규정. 서울대학교 학습과학연구소. https://ls.snu.ac.kr/sub_inquiry/inquiry.php

서울대학교. (2026a). 대학원 전공: 교육공학 전공. 서울대학교 사범대학 교육학과. https://learning.snu.ac.kr/대학원-전공/

서울대학교. (2026b). 학과 소개·입학·교과과정·졸업규정. 서울대학교 사범대학 AI융합교육학과. https://aied.snu.ac.kr/

서울여자대학교. (Retrieved 2026). 연혁. https://www.swu.ac.kr/swu/1704/subview.do

서울여자대학교. (2026). 2026학년도 교과과정(AI뇌융합학습전공). 서울여자대학교 사회과학대학 심리·인지과학학부. https://www.swu.ac.kr/sites/swu/files/col-social/07/2026_socienceg_1.pdf

서일보. (2025). 대학 전공교육과정 질 관리를 위한 평가도구 개발 연구: H 대학 사례를 중심으로. 열린교육연구, 33(1), 129–158. https://doi.org/10.18230/tjye.2025.33.1.129

세종대학교. (Retrieved 2026). 에듀테크 콘텐츠 애널리틱스(EduTech Contents & Analytics; EduTechCA). 세종대학교 대학혁신지원사업. http://sjuis.sejong.ac.kr/sjuis/convergen0111.html

손다미, 김기덕. (2026). 전공자율선택제 공학계열 신입생의 전공 탐색 경험과 대학생활 적응 특성: C대학교 공학융합학부 사례. 공학교육연구, 29(3), 99–113. https://doi.org/10.18108/jeer.2026.29.3.99

연세대학교. (2025). 융복합전공에 관한 시행세칙. https://yongei.yonsei.ac.kr/yongei/intro02.do

이화여자대학교. (2024). 교과과정. 이화여자대학교 교육공학과. https://cmsfox.ewha.ac.kr/et/undergraduate/undergraduate-curriculum.do

이화여자대학교. (2026a). AI융합교육 전공안내·교과과정. 이화여자대학교 교육대학원. https://ged.ewha.ac.kr/gedewha/major/major29.do

이화여자대학교. (2026b). 학부 소개. 이화여자대학교 교육공학과. https://cmsfox.ewha.ac.kr/et/undergraduate/undergraduate-intro.do

인천대학교. (Retrieved 2026). 미래교육디자인: 연계전공. 인천대학교 융합자유전공대학. https://www.inu.ac.kr/clis/13505/subview.do

인천대학교. (2024a, 12월 24일). 2024년도 제12차 교육연구위원회 회의록. https://www.inu.ac.kr/bbs/inu/2808/399359/artclView.do

인천대학교. (2024b). 인천대학교 학칙 시행세칙 [시행 2024. 12. 3.]. https://ctl.inu.ac.kr/ko/intro/regulatioin

인천대학교. (2025, 5월 21일). [융합자유전공대학] 진로 및 전공 박람회 "2025 전공백서 : 내가 묻고, 전공이 답하다" 안내. 인천대학교 미디어커뮤니케이션학과. https://www.inu.ac.kr/bbs/shinbang/757/406585/artclView.do?layout=unknown

정민영, 정지영. (2025). 전공자율선택제 소속 대학생의 대학생활 경험에 대한 질적 메타분석: 국내 학술지 논문을 중심으로. 고등교육, 8(1), 71–102. https://doi.org/10.22838/jher.2025.8.1.71

한국교원대학교. (2026). 소단위 전공. https://www.knue.ac.kr/www/contents.do?key=1908

한국대학평가원. (2026). 2027년 대학기관평가인증 편람(ER 2026-1-3728). https://aims.kcue.or.kr/cop/bbs/selectBoardArticle.do?bbsId=BBSMSTR_000000000004&nttId=8489

한국방송통신대학교. (Retrieved 2026). 교육과정. 한국방송통신대학교 대학원 에듀테크학과. https://edutech.knou.ac.kr/elearning/4264/subview.do

한림대학교. (Retrieved 2026-a). 2027학년도 한림대학교 수시모집요강. https://www.hallym.ac.kr/bbs/admission/992/230173/download.do

한림대학교. (Retrieved 2026-b). AI에듀테크전공 · 한림대학교 정보과학대학 [전공 누리집]. https://aiedtech.csedu4all.com/

한림대학교. (Retrieved 2026-c). 학사안내 교육과정: 모듈형 전공트랙·나노디그리·Hi FIVE 전공교육과정 안내. https://www.hallym.ac.kr/hallym/1076/subview.do

한림대학교. (2026a). 2026학년도 한림대학교 안내(교과과정, 학사제도). https://www.hallym.ac.kr/bbs/hallym/418/226889/download.do

한림대학교. (2026b). 교원 업적 평가 규정 [4-1-2]. https://www.hallym.ac.kr/regltn/hallym/2/331/download.do

한림대학교. (2026c). 교원 인사 규정 [4-1-1]. https://www.hallym.ac.kr/regltn/hallym/2/330/download.do

한림대학교. (2026d). 융합전공 운영 규정 [5-1-27]. https://www.hallym.ac.kr/regltn/hallym/2/395/download.do

한림대학교. (2026e). 학칙에 관한 시행세칙 [2-1-2]. https://www.hallym.ac.kr/regltn/hallym/2/295/download.do

한양대학교. (2024). 2024-2027 학부 전공 교육과정(교육공학과). 한양대학교 사범대학. https://education.hanyang.ac.kr/front/undergraduate/engineering/course

한양대학교. (2026). 2027학년도 전기 신입학 모집요강·인공지능시스템학과 소개. 한양대학교 인공지능융합대학원. https://gsai.hanyang.ac.kr/front/admissionguide/application/recruitment

한양사이버대학교. (2024). 교육공학과 교육과정로드맵. https://www.hycu.ac.kr/user/maSnEx/goMain/30176/loadMap.do

나. 국외 자료

Arizona State University. (Retrieved 2026-a). Glossary of academic terms. Academic Catalog. https://catalog.asu.edu/glossary

Arizona State University. (Retrieved 2026-b). Learning Design and Technologies degree, MEd. ASU Degree Search. https://degrees.apps.asu.edu/masters-phd/major/ASU00/EDTECHMED

Arizona State University. (2026). Educational Studies (Instructional Design), BAE: Program requirements, 2026-2027 curriculum checksheet. ASU Degree Search. https://degrees.apps.asu.edu/checksheet/2026/CTE/TEEDUSTBAE/null

Boston University. (2026). EdM in AI & Education. Boston University Bulletin. https://www.bu.edu/academics/wheelock/programs/artificial-intelligence/edm-in-ai-education/

Carnegie Mellon University. (Retrieved 2026-a). Master of Science in Learning Engineering: Capstone. Human-Computer Interaction Institute. https://msle.hcii.cmu.edu/capstone-project/

Carnegie Mellon University. (Retrieved 2026-b). Master of Science in Learning Engineering: Curriculum. Human-Computer Interaction Institute. https://msle.hcii.cmu.edu/curriculum/

Carnegie Mellon University. (2026). Design for Learning, Minor. Undergraduate Catalog 2026-2027. http://coursecatalog.web.cmu.edu/intercollegeprograms/ideate/design-learning-minor/

Council of the European Union. (2022). Council Recommendation of 16 June 2022 on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (2022/C 243/02). Official Journal of the European Union, C 243, 10–25. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H0627(02)

Education University of Hong Kong. (Retrieved 2026). Master of Science in Artificial Intelligence and Educational Technology [MSc(AI&EdTech)]. Department of Mathematics and Information Technology. https://www.eduhk.hk/mit/en/mscait

Grand Valley State University. (2026, September 22). Majors Fair. Exploratory Advising Center. https://www.gvsu.edu/exploratory/majors-fair-4

Harvard University. (2026). Learning Design, Innovation, and Technology. Harvard Graduate School of Education. https://www.gse.harvard.edu/degrees/masters/program/ldit

Johns Hopkins University. (2026). Education, Master of Science: Digital Age Learning and Educational Technology (Online). Academic Catalogue 2026-2027. https://e-catalogue.jhu.edu/education/programs/masters/education-master-science/digital-age-learning-educational-technology/

Lindvig, K. E., Sexton, S., Earle, D., & Hillersdal, L. (2025). Building collaborative infrastructures for an interdisciplinary higher education master's program. Humanities and Social Sciences Communications, 12(1), Article 321. https://doi.org/10.1057/s41599-025-04575-8

Nanyang Technological University. (Retrieved 2026). Master of Education (Learning Sciences and Artificial Intelligence). National Institute of Education. https://www.ntu.edu.sg/education/graduate-programme/master-of-education-(learning-sciences-and-ai)

New York University. (2026). Learning Technology and Experience Design (MA). NYU Bulletins 2026-2027. https://bulletins.nyu.edu/graduate/culture-education-human-development/programs/learning-technology-experience-design-ma/

Northwestern University. (2026). Learning Sciences Major. Undergraduate Academic Catalog 2026-2027. https://catalogs.northwestern.edu/undergraduate/education-social-policy/learning-sciences/learning-sciences-major/

Pennsylvania State University. (2026). Learning, Design, and Technology, Minor. Undergraduate Bulletin. https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/education/learning-design-technology-minor/

Purdue University. (Retrieved 2026-a). AI in Education, Online Graduate Certificate. College of Education. https://education.purdue.edu/program/ai-in-education-online-graduate-certificate/

Purdue University. (Retrieved 2026-b). Learning Design and Technology, Online MSEd. College of Education. https://education.purdue.edu/program/learning-design-and-technology-online-msed/

Silva, P., Lopes, B., Costa, M., Melo, A. I., Dias, G. P., Brito, E., & Seabra, D. (2018). The million-dollar question: Can internships boost employment? Studies in Higher Education, 43(1), 2–21. https://doi.org/10.1080/03075079.2016.1144181

Stanford University. (2026). Learning Design and Technology (LDT): Program requirements. Stanford Graduate School of Education. https://ed.stanford.edu/academics/masters-handbook/program-requirements/ldt

Teachers College, Columbia University. (2026). Learning Analytics. Academic Catalog 2026-2027. https://www.tc.columbia.edu/catalog/academics/departments/human-development/learning-analytics/

Union College. (2023). Guidelines for external reviews of interdisciplinary studies programs. https://www.union.edu/sites/default/files/academic-affairs/202308/2023-24-guidelines-external-reviews-interdisciplinary-studies-programs.pdf

University College London. (Retrieved 2026). Education and Technology MA. https://www.ucl.ac.uk/study/prospective-students/graduate/courses/education-and-technology-ma

University of Bristol. (Retrieved 2026). Interdisciplinary programmes. Academic Quality and Policy Office. https://www.bristol.ac.uk/academic-quality/approve/interdisciplinary-programmes/

University of California, Irvine. (2026). Education Sciences, B.A. General Catalogue 2026-27. https://catalogue.uci.edu/schoolofeducation/education_ba/

University of California, Los Angeles. (2023). UCLA compendium for the approval of academic programs and academic units: Effective spring 2023. UCLA Academic Planning and Budget. https://apb.ucla.edu/file/cb13daf1-8916-4467-9245-cba12f9a94a3

University of Edinburgh. (2026). Digital Education (Online Learning) MSc, PgDip (ICL), PgCert (ICL). https://study.ed.ac.uk/programmes/postgraduate-taught/106-digital-education-online-learning

University of Glasgow. (Retrieved 2026). AI in Education MSc. https://www.gla.ac.uk/postgraduate/taught/ai-in-education/

University of Hong Kong. (2025). Regulations for the degree of Master of Science in Technology, Design and Leadership for Learning [MSc(TDLL)]. Regulations and Syllabuses 2025-26. https://www4.hku.hk/pubunit/drcd/files/pgdr2025-26/Education/MSc(TDLL).pdf

University of Illinois Urbana-Champaign. (2026). Majors & Minors Fair. Division of Exploratory Studies. https://explore.illinois.edu/majors-minors-fair/

University of Oulu. (2026). Learning, Education and Technology, MA (Education). Study Guide 2026-2027. https://opas.peppi.oulu.fi/en/programme/51209?period=2026-2027

University of Oxford. (2026). PGDip in Artificial Intelligence in Education (entry in January 2027). https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/pgdip-artificial-intelligence-in-education-Jan2027

University of Pennsylvania. (2026a). Learning Analytics and Artificial Intelligence, MSEd. University Catalog 2026-27. https://catalog.upenn.edu/graduate/programs/learning-analytics-artificial-intelligence-msed/

University of Pennsylvania. (2026b). Learning Sciences & Technologies, MSEd. University Catalog 2026-27. https://catalog.upenn.edu/graduate/programs/learning-sciences-technologies-msed/

University of Twente. (2026, August 25). Educational Science & Technology: Curriculum. https://www.utwente.nl/en/education/master/programmes/educational-science-technology/master-structure.rtd/curriculum/

Washington and Lee University. (Retrieved 2026). Guidelines for appointments: Interdisciplinary programs. https://my.wlu.edu/the-college/interdisciplinary-programs/guidelines-for-appointments

北京师范大学. (2026). 北京师范大学本科专业设置一览表（2026）[베이징사범대학교 학부 전공 설치 일람표(2026)]. 北京师范大学教务部. https://jwb.bnu.edu.cn/docs/2026-05/f8d2539e85d04b93b6770bdc09c972a5.pdf

华东师范大学. (2024). 教育技术学专业-计算机科学与技术专业培养方案（双学位，2024级）[교육기술학 전공-컴퓨터과학기술 전공 양성방안(복수학위, 2024학번)]. 华东师范大学教育信息技术学系. http://www.deit.ecnu.edu.cn/_upload/article/files/6d/16/a01c59904f90bb6a8ef42d8f487a/ae2f1923-b5bb-40f5-ae34-dae47f0626d6.pdf

华东师范大学. (2025). 华东师范大学2025本科生培养方案(上册): 教育学部 教育技术学专业（智能教育）[화둥사범대학교 2025 학부생 양성방안(상권): 교육학부 교육기술학 전공(지능교육)]. 华东师范大学信息公开网. https://xxgk.ecnu.edu.cn/_upload/article/files/56/4f/4bb71d794094a726837b84abf1e4/6a9f1bcf-ae6d-4e8a-9d80-b6e3552e24d3.pdf

國立臺灣師範大學. (2017). 國立臺灣師範大學學習科學學士學位學程課程委員會設置要點 [국립대만사범대학교 학습과학 학사학위과정 교육과정위원회 설치 요점]. 學習科學學士學位學程. https://www.upls.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2020/11/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%A7%91%E5%AD%B8%E5%AD%B8%E5%A3%AB%E5%AD%B8%E4%BD%8D%E5%AD%B8%E7%A8%8B%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%A7%94%E5%93%A1%E6%9C%83%E8%A8%AD%E7%BD%AE%E8%A6%81%E9%BB%9E-1.pdf

國立臺灣師範大學. (2024). 學習科學學士學位學程：課程架構圖 113年版 [학습과학 학사학위과정: 교육과정 구조도 113년판]. 學習科學學士學位學程.

https://www.upls.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2024/06/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%9C%96%E8%A1%A8%EF%BC%88%E4%B8%AD%E8%8B%B1%EF%BC%89.pdf

大阪教育大学. (2026). 大阪教育大学教育学部履修規程・別表 7（第 5 条関係）[오사카교육대학 교육학부 이수규정·별표 7(제5조 관계)]. 大阪教育大学規程集. https://goose.bur.osaka-kyoiku.ac.jp/doc/public/rule/731.html

부록 2. 국내외 사례 비교표

Ⅱ장에서 비교한 국내외 56개 사례(해외 31개·국내 25개)의 공식 자료를 여덟 분석 차원(D1~D8)별로 한 칸씩 줄여 [표 부록-1]과 [표 부록-2]에 정리했다. 각 표에서 대학원 사례는 앞에, 학부 사례는 뒤에 두었고 사례명은 대학명과 프로그램 약칭으로 적었다. '—'는 그 차원의 내용을 공식 자료에서 확인하지 못했다는 표시일 뿐, 그 대학이 그렇게 운영하지 않는다는 뜻이 아니다. 표는 운영 방식의 차이를 보이려는 것이며 사례의 우열을 매기지 않는다.

[표 부록-1] 해외 사례 비교(31개)

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
스탠퍼드대 LDT 석사	11개월·45유닛 이상	프로젝트·포트폴리오	—	인턴십 2회 필수	—	—	전교 선택 과목(승인)	—
하버드대 학습설계·혁신·기술 석사	최소 42학점	고유 12학점 이상	교원 과목 30개 이상	—	진로 경로·코호트 형성	이수 후 역량 제시	타 대학원·MIT 수강	—
컬럼비아대 학습분석 석사	32학점·1년 전일제	핵심 15학점·캡스톤	—	외부 기관 캡스톤 실습	개별 지도·시간제 이수	학생별 진척 연례 검토	대면·온라인 요소 병행	학습 데이터 정량 분석
펜실베이니아대 학습과학·기술 석사	최소 10 CU·시간제	LLM 과목·캡스톤	목록 밖은 분과장 승인	—	—	—	전공 밖 과목 1개	—
펜실베이니아대 학습분석·AI 석사	석사, 총 10 CU	캡스톤 세미나 1 CU	—	—	데이터 과학자 등 양성	예측 모델링·편향 회피	온라인·타 과목 선택	AI 적응형 학습 분야
카네기멜런대 학습공학 석사	핵심 7·선택 5과목	배분 영역 3개·캡스톤	교원 2명 매주 지도	후원 기관·여름 인턴십	사전 통계·졸업생 멘토	—	여러 학과 과목 권장	옛 명칭 METALS
뉴욕대 학습기술·경험설계 석사	30~36학점	관심 영역·캡스톤 논문	—	1~3학점 인턴십 선택	지도로 선택 과목 결정	—	—	여러 맥락의 경험 설계
존스홉킨스대 DALET 석사(미모집)	36학점 교육학 석사	선택 최대 2과목	—	—	교육자 대상·지도 협의	ISTE·학습과학 정렬	온라인·외부 과목 선택	교사·교수설계자 등

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
애리조나주립대 LDT 석사	30학점·가속 학석사	응용 프로젝트 3학점	—	—	고용주용 포트폴리오 표방	—	전 과목 온라인	AI 도구로 학습 설계
퍼듀대 LDT 온라인 석사	32학점, 20개월	캡스톤 포트폴리오	교원과 업계 강사 설계 표방	고객과 실제 프로젝트	—	IBSTPI 표준 정렬	최대 9학점 이전 인정	—
보스턴대 AI·교육 석사	시간제 최단 18개월	핵심 7과목·캡스톤	—	—	재직자 대상 시간제	거버넌스·평가 학습성과	필수 과목 온라인 대체	—
퍼듀대 AI 교육 자격과정	완전 온라인 3과목	AI 통합·도구·윤리	—	—	교육자·교수설계자 대상	—	학점 적층·인정 범위	—
글래스고대 AI 교육 석사	12개월 전일제	핵심 5과목·AI 윤리	—	도전 기반 학위논문	—	—	—	기술 가정을 따져 묻기
옥스퍼드대 AI 디플로마	모듈 3개·1주 기숙	총괄평가 모듈·학위논문	대학 전체 과학자 지원 표방	현장 접근을 수강 조건	정원 약 20명	총괄·형성평가 구성	온라인·1주 기숙 병행	—
UCL 교육·기술 석사	1년·시간제 2년·5년	필수 2·선택 2모듈	다양한 배경 교원 표방	—	여러 직업군 팀 협업 표방	—	대면·온라인·전교 모듈	—
에든버러대 디지털교육 석사	수료증·디플로마 출구	필수 2과목·학위논문	—	—	전문가 대상·지도 담당	선택 과목 해마다 갱신	완전 온라인·파트타임	—
오울루대 LET 석사	2년 전일제 국제 과정	심화 80 ECTS	—	인턴십 5 ECTS	언어 등 13 ECTS	—	—	20년 연구 기반 표방
트벤테대 교육과학·기술 석사	60 ECTS·2년 시간제	선택 4과목·석사 논문	—	—	—	—	시간제는 과목 수 조정	—
홍콩대 TDLL 석사	60학점·전일제 1년	연구형·실무형 캡스톤	프로그램 책임자 승인	실무형 캡스톤	—	캡스톤 학습성과 입증	타 석사과정 과목 선택	—
홍콩교육대 AI·교육공학	석사 24 cps·1년	선택 9개 중 3개	수학·정보기술 학과 운영	—	프로그래밍 입학 요건	—	자비 과정·여건별 개설	—
NIE 학습과학·AI 석사	주로 시간제 2~4년	공개 선택 2·학위논문	—	—	학사·플렉시 마스터즈	선택 과목 정기 검토	전 석사과정 과목 선택	16개 분야 중 하나

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
UC어바인 교육과학 학사	16과목 (64유닛)	연구·데이터 8유닛	—	80시간 실습 요건	교사 양성 진학 준비	—	중복 인정 최대 2과목	다학문·자격 학위 아님
노스웨스턴대 학습과학 전공	핵심 8·집중 16유닛	필수 9유닛·확장 과목	실습 담당 책임자	4유닛 현장 실습	2개 분기 전 상의	—	타 집중·학과 과목	—
카네기멜런대 부전공	최소 45유닛	학습용 뉴미디어 설계	두 단위 협력 개설	—	—	—	최대 2과목 중복 인정	—
애리조나주립대 교육학사	최소 120학점	교수설계 기초·평가	—	인턴십 집중 과정 요건	인증서·부전공 상의	—	—	—
펜실베이니아 주립대 부전공	18학점·타 계열 결합	스튜디오 학습 설계	—	인턴십 선택 과목	산업·정부 기관 진로	포트폴리오 개발 목표	주전공 외 6학점 이상	학교 밖 교육·학습
대만사범대 학습과학 학사	졸업 총 128학점	학과 필수 37학점	교외 전문가·학생 위원	산업 실습 3학점	—	위원회 학기 1회 이상	정보교육 연구소 과목	—
화둥사범대 교육기술학 학사	4년 이학사·151학점	생성형 AI 교육 응용	다학제 지도교수진 표방	기업 공동 양성 표방	궤적 데이터 지도 표방	궤적 데이터 분석 표방	—	AI 교사·트레이너
화둥사범대 교육기술·컴퓨터	복수 학사·171학점	실천 60.5학점	두 학부 공동 운영	전공실습 6학점	교육 테크 기업 진로	—	공동 운영 복수학위	디지털 자원 설계 인재
베이징사범대 AI교육 학사	4년제 교육학 학위	—	—	—	—	—	—	AI 전공과 별도 설치
오사카교육대 ICT교육코스	졸업 134·138학점	—	—	—	—	—	학점 교류 과목 산입	—

자료: 각 대학 공식 편람·학위 요건·교육과정표·학과 누리집·규정(목록은 부록 1, 대표 사례 해설은 II장 1·2절).

주: '—'는 공식 자료에서 확인되지 않음을 뜻한다. 학점은 각 대학 단위 체계 표기 그대로다. '표방'은 프로그램이 스스로 내세운 목표·특징이다. 사례 간 우열·순위를 나타내지 않는다. CU·ECTS·cps는 대학별 학점 단위, LLM은 대규모 언어 모델, ISTE·IBSTPI는 교육 분야 역량 표준 기관이다.

[표 부록-2] 국내 사례 비교(25개)

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
서울교대 에듀테크 석사	5학기, 21개 과목	4영역·3단계·캡스톤	여러 전공 교원 6명	현장적용 및 실습 영역	—	—	온라인, 실시간 20%	아동·청소년 학습자
단국대 에듀테크 융합리더십	석사, 5학기 30학점	2개 트랙 운영	교내 교수진 운영(대학 보도)	—	교사·교육행정직 대상	—	100% 온라인 과정	—
고려대 AI융합에듀테크	석사·학점중심 과정	필수 3과목·프로젝트	—	현장 실천력 프로젝트	—	—	—	AI기반 에듀테크 인력
이화여대 AI융합교육 석사	교사 재교육과정	캡스톤·생성형 AI	—	학교 현장 적용 연구 표방	초·중등 교사 대상	—	타 대학원 강의 수강	혁신 주도 교원 양성
경인교대 AI융합교육 석사	야간·계절 과정	이해·활용·가치교육	—	현장 적용 수업역량 표방	—	학위자격 시험 합격 (대학원 공통)	5인 미만 폐강 (대학원 공통)	현장 적용 능력 신장
서울대 AI융합교육 석사	4학기 24학점 이상	기초·공통 9학점 이상	—	교육청 지원·현장연구	교육감 추천 현직 교원	—	—	AI 교수설계 전문가
서울대 대학원 교육공학	석박사·박사 과정	AI 교육·학습분석	—	—	졸업생 활동처 안내 (교육학과 전체)	활동처 안내 (교육학과 전체, 2016년)	—	체계성·처방성 강조
고려대 AI융합학과 석사	야간 5학기 과정	이론·프로그래밍·응용	—	—	기초공통 최대 4학점	—	—	2020년 학과명 변경
한양대 AI시스템학과 석사	2년제·야간 과정	IC-PBL·실습 과목	전임교원 구성	—	재직자 지향·전공 무관	—	온·오프라인 8:2	AI 실무전문가 양성
방송대 에듀테크학과 석사	—	AI 윤리·학습 데이터	—	—	—	—	—	—
서강대 에듀테크 마이크로전공	6학점 (3과목) 이상	2학점 교과 10과목	전공주임과 일정 확인	—	3학기 이상·전 전공	—	전공별 교과 묶음	콘텐츠 설계·AI 활용

■ AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
한양대 교육공학과 (학부)	—	AI 교과 신설·변경	—	—	—	—	—	—
이화여대 교육공학과 (학부)	복수전공 51학점	학습분석·AI·캡스톤	—	인턴십Ⅰ·현장 실습Ⅱ	—	졸업 포트폴리오 심사	석사 연계 6학점 산입	—
건국대 교육공학과 (학부)	—	역량별 학기 로드맵	—	—	역량별 진출분야 제시	전공역량 정의 공개	—	—
한양사이버대 교육공학과	2024학년도 로드맵	4학년 졸업논문 프로젝트	—	—	이러닝 지도사 2급 신청	—	—	플랫폼 교육공학과 병기
서울대 융합 학습과학전공	병행 39·부 21학점	필수 3과목·인턴십	위원회 교과 인정 심의	인턴십 전공필수	전입 20명·진로 제시	졸업논문 합격 요건	연계전공 교과 인정	2026학년도 신설
서울여대 AI뇌융합 학습전공	심리·인지과학 학부 소속	AI·학습설계 전공선택	교육심리 학과 개편 학부	—	—	—	—	2026년 명칭 변경
서울대 학습과학 연계전공(선발 중단)	필수 3·선택 18학점	타 학과 9학점 이상	여러 단과대 학과 참여	—	—	—	타 단위 AI 교과	—
인천대 미래교육디자인 연계	부 21·복수 42학점	신규 교과목 6과목	사범대 7개 학과 연계	—	—	설치 심의 수요 평가 (대학 지침)	교내 공모로 과정 개발	디지털 미래 교사 양성
경남대 디지털기술가정 융합	복수 33·부 18학점	데이터과학 모듈·캡스톤	주임교수는 타 학과	—	4월·10월 신청·문의	—	대학·학부 주관 교과	AI 디지털 역량 교사
대구한의대 에듀테크 비즈니스	2024학년도 융합전공	신설·기존 교과 혼합	아동복지 상담전공 주관	—	—	졸업시험 통과 요건	기존 교과·금요일 대면	'에듀 테크 비즈니스'
세종대 에듀테크콘텐츠 애널리틱스 (모집 중지)	연계융합·39학점 이상	AI 9·캡스톤 6학점	—	—	—	—	K-MOOC 3과목	—
한국교통대 소단위전공	3과목 (각 3학점)	AI코스웨어 프로젝트	학부·산학협력단 분담	산업체 연계 방향 제시	—	—	학부 소단위 체계 안 운영	마이크로를 소단위로 명칭 변경 (학부 범주)

사례	D1 학사 구조	D2 교육과정	D3 교원·거버넌스	D4 현장 연계	D5 학생 모집·지원	D6 질 관리·성과	D7 자원·효율	D8 정체성·브랜딩
한국교원대 소단위과정	9~12학점+비교과	리더·융합개발·융합교수	학과·연구소 주관	—	학부 재학생 대상	졸업증서 인증 표기	14개 소단위 과정	역할 명칭형 과정명
목원대 에듀테크 자율전공	한 학기 후 학과 이동	학과 기초 전공 수강	학과별 전입 인원 결정	—	대면 상담·3순위 반영	—	학과 기초 교과 활용	사범대 전공 탐색 학부

자료: 각 대학 공식 편람·학위 요건·교육과정표·학과 누리집·규정(목록은 부록 1, 대표 사례 해설은 표장 1·2절).

주: '—'는 공식 자료에서 확인되지 않음을 뜻한다. 학점은 각 대학 단위 체계 표기 그대로다. '표방'은 프로그램이 스스로 내세운 목표·특징이다. 사례 간 우열·순위를 나타내지 않는다. 단국대 행은 대학 소식 기사로 확인한 내용이다.

부록 3. 용어 해설

이 보고서에서 쓴 주요 용어의 뜻은 [표 부록-3]과 같다.

[표 부록-3] 용어 해설

용어	설명
융합전공	둘 이상의 학과·학문을 융합해 새 전공으로 운영하는 과정. 본교에서는 편제정원이 있는 전공을 빼면 복수전공으로 이수한다.
연계전공	2개 이상의 학과·학부가 연계해 제공하는 전공. 대학에 따라 복수전공이나 부전공으로 이수한다.
소단위 전공과정	적은 학점으로 특정 분야를 이수하는 과정. 마이크로디그리·나노디그리 등 이름은 대학마다 다르다. 이 보고서에서는 줄여 소단위 과정이라고도 한다.
모듈형 전공트랙	본교에서 2개 이상 교과 모듈을 묶은 18학점 이상의 트랙으로, 이수 요건을 채우면 졸업 때 이수증을 준다.
코드쉐어링(Code Sharing)	다른 전공이 개설한 유사 교과를 자기 전공 교과로 함께 인정해 운영하는 방식.
적층	소단위 이수 결과를 묶어 더 큰 자격으로 쌓아 가는 일. 학위나 자격에 대한 자동 권리는 아니다.
캡스톤	과정 끝에 실제 문제를 다루는 종합 설계·프로젝트 과목.
지속적 품질 개선(CQI)	교과목·교육과정 운영 결과를 평가해 다음 운영에 반영하는 순환 절차.
Hi FIVE 전공교육과정	본교가 4대 전공능력과 8대 하위능력으로 전공능력을 정의하고 교과목 매핑·자체 평가·환류를 두는 전공교육과정 체계.
학습분석	학습 데이터를 수집·분석해 학습과 교육과정 개선에 쓰는 활동.
핵심 교원·협력 교원	정기 강의·학생 지도·위원회 책무를 지는 교원(핵심)과 과목 단위로 기여하는 교원(협력).
겸무 교원	원래 소속 학과(전공)를 유지한 채 이 전공의 교과·운영을 함께 맡는 교원. 본교 규정에서는 겸직이라 한다.
직접 책임 최소선	전공이 직접 개설·책임지는 최소 범위(공통 핵심 교과·캡스톤·학습성과 확인). 이 보고서의 제안 용어.

용어	설명
최소 운영 수준·확장 수준	출범 첫해부터 기존 규정·기구·자료 안에서 갖출 수준과, 학기 자료와 협력 여건을 확인한 뒤 더할 수준.
존속 대응 계획	신청·이수 인원이 존속 기준에 걸릴 때 개선 방안을 담아 내는 계획. 본교 융합전공 운영 규정의 융합전공운영활성화계획에 해당한다.

자료: 연구진 작성.

부록 4. 신생 전공 운영 점검표

신생 전공이 단계마다 확인할 항목은 [표 부록-4]와 같다. 담당은 대학마다 다른 조직 명칭 대신 역할 단위로 적었다. 관련 절의 괄호 안 T 번호는 IV장 3절 본교 실행 과제다.

[표 부록-4] 신생 전공 운영 점검표

단계	점검 항목	담당	관련 절
1단계 기반 정비	전공 책임 교원을 지정하고 핵심·협력 교원 역할표를 만들었는가	소속 단과대학, 전공 책임 교원	IV장 2절 나 (T1)
1단계 기반 정비	기존 교과 심의 위원회의 운영 규칙을 고쳐 주관 단위가 모두 참여하는 전공운영위원회로 넓혔는가	전공 책임 교원, 참여 학과, 행정 지원 조직	IV장 2절 나 (T2)
1단계 기반 정비	공유 교과마다 개설 학기·수용 인원·대체 교과를 담은 협약을 맺고 인정과목으로 올릴 대체 교과를 정했는가	전공운영위원회, 참여 학과, 교무 부서	IV장 2절 가 (T3)
1단계 기반 정비	교원 역할을 대학의 겸직·업적 평가 항목과 맞췄는가	전공 책임 교원, 교원 인사 부서	IV장 2절 나 (T1·T4)
1단계 기반 정비	이수 기준·개설 학점·진입 시기·신청 절차·문의 창구를 담은 공식 안내 기준표가 있는가	전공 책임 교원, 교무 부서	IV장 2절 마 (T5)
1단계 기반 정비	모든 안내 매체가 기준표와 일치하고 근거가 확인되지 않은 지원을 '운영 예정'으로 구분했는가	전공 책임 교원, 행정 지원 조직	IV장 2절 마 (T5)
1단계 기반 정비	대학 소단위·모듈형 트랙 제도의 적용 절차를 확인하고 경로별 학점·전환 규칙과 적층이 자동 인정이 아님을 기준표에 밝혔는가	전공 책임 교원, 교무 부서	IV장 2절 라 (T4)
1단계 기반 정비	학기 지표표·행사 기록 양식을 정하고 첫 신청 학기부터의 신청 인원을 정리했는가(학사 자료는 교무 부서 제공, 개인 단위 자료는 동의 범위)	전공운영위원회, 교무 부서, 행정 지원 조직	IV장 2절 바·3절(T4·T6)
2단계 최소 운영	신청 학생마다 지도 교원을 배정하고 진입 학기별 권장 이수 지도를 쓰는가	전공운영위원회, 지도 교원	IV장 2절 마 (T5)
2단계 최소 운영	대학·단과대학 공동 박람회에 교원 순번으로 참여하고 행사 전후 상담과 동의한 학생의 후속 연락을 한 묶음으로 운영하는가	전공운영위원회, 행사 운영 교원, 행정 지원 조직	IV장 2절 마 (T5)
2단계 최소 운영	학습성과를 정하고 모든 전공 교과에 매핑했는가	전공운영위원회, 교과 담당 교원	IV장 2절 다 (T7)
2단계 최소 운영	캡스톤·포트폴리오 평가 기준표를 학생에게 미리 공개했는가	캡스톤 담당 교원	IV장 2절 다 (T7)

단계	점검 항목	담당	관련 절
2단계 최소 운영	대체 교과 인정과목 지정과 직접 개설 교과 최소 이수 학점 등 이수 기준 개정을 교과과정 변경 때 신청했는가	전공 책임 교원, 교무 부서	IV장 2절 가·다(T3·T4)
2단계 최소 운영	수강신청 전에 공유 교과 개설 이행과 폐강 기준에 가까운 교과를 점검하는가	전공운영위원회, 교무 부서	IV장 2절 바(T3·T6)
2단계 최소 운영	박람회·상담 기록을 개인을 식별하지 않는 집계로 남기는가	행사 운영 교원	IV장 2절 바(T6)
2단계 최소 운영	학년도 말 연차 검토로 개선 과제와 존속 대응 계획 근거를 기록했는가	전공운영위원회	IV장 2절 바(T6)
3단계 시범·환류	두 학기 자료를 본 뒤 입문 교과 묶음의 소단위 시범안을 내고 첫 연차 검토 결과를 개편에 반영했는가	전공운영위원회, 교무 부서	IV장 2절 라(T7)
4단계 확장 판단	4학기 이상의 자료로 소단위 시범의 공식 출구화(나노디그리 등)·트랙·온라인·학점교류·외부 캡스톤 확장을 판단하고 사유를 기록했는가	전공운영위원회, 소속 단과대학, 교무 부서	IV장 3절(T7)
상시	존속 기준(신청·이수 인원)과 겸무 교원 부담을 학기마다 확인하는가	전공 책임 교원, 행정 지원 조직	IV장 2절 바(T4·T6)

자료: 연구진 작성(IV장 2절의 최소 운영 수준과 IV장 3절의 로드맵을 점검 항목으로 정리).

PUBLICATION INFORMATION

발간 정보

항목	내용
보고서명	AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델 신생 융합전공의 효율적 운영을 위한 국내외 사례 분석과 한림대학교 AI에듀테크전공 적용안
발간일	2026. 10. 30.
자료 기준일	2026. 10. 30. — 대학·기관이 공개한 정보는 이 날짜 현재 기준임
발행처	한림대학교 AI에듀테크 연구과제
과제	글로컬대학30 한림대학교 AI에듀테크센터 연구과제「고등교육 AI 에듀테크의 통합적 발전 방안 연구」[연구 1] 산출물
연구책임자	김슬기 (한림대학교 일송자유교양대학)
집필진	김슬기(연구책임자)·고영웅·김진환·김병정·김성우·김용수·서동기·육청민·이정근·정혜선·진서연·한민정·한수미·홍수현·황현석 (이상 한림대학교)
문의	skkim@hallym.ac.kr

인용 표기

김슬기·고영웅·김진환·김병정·김성우·김용수·서동기·육청민·이정근·정혜선·진서연·한민정·한수미·홍수현·황현석 (2026). AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델: 신생 융합전공의 효율적 운영을 위한 국내외 사례 분석과 한림대학교 AI에듀테크전공 적용안. 한림대학교 AI에듀테크 연구과제.

이용 안내

- 이 보고서의 저작권은 한림대학교에 있으며 출처를 밝히면 비영리 목적으로 인용·활용할 수 있습니다.
- 이 보고서에서 다룬 대학·프로그램 사례는 운영 방식 분석을 위해 고른 것이며 특정 대학의 우열을 뜻하지 않습니다.
- 대학·기관의 교육과정과 제도 정보는 자료 기준일 이후 바뀔 수 있습니다.
- 표장의 진단은 공개된 공식 자료와 전공 운영 사실에 근거한 자체 진단이며 운영 모델은 연구회 내부 전문가 검토를 거쳐 보완될 수 있습니다.
- 이 보고서의 내용은 연구진의 연구 결과이며 한림대학교 또는 AI에듀테크센터의 공식 견해와 다를 수 있습니다.

사사

본 과제(결과물)는 2026년도 교육부 및 강원특별자치도의 재원으로 강원RISE센터의 지원을 받아 수행된 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 글로컬대학 30의 결과입니다.(2026-RISE-10-009)

This research was supported by the Regional Innovation System & Education(RISE) Glocal University 30 Project program through the Gangwon RISE Center, funded by the Ministry of Education(MOE) and the Gangwon State(G.S.), Republic of Korea.(2026-RISE-10-009)

REFERENCE OPERATING MODEL

AI 에듀테크 전공 공통 참조 운영 모델

신생 융합전공의 효율적 운영을 위한 국내외 사례 분석과 한림대학교 AI에듀테크전공 적용안

보고서 소개

이 보고서는 국내외 교육 관련 전공 56개 사례(해외 31·국내 25)의 공식 자료를 학사 구조·교육과정·교원·현장 연계·학생 지원·질 관리·자원·정체성의 여덟 차원으로 비교해 교원·예산·학생 규모가 제한된 신생 융합전공에 옮길 수 있는 공통 설계 원리 여섯 가지를 정리했다. 본교(한림대학교) AI에듀테크전공의 운영 현황은 같은 차원에서 공개된 공식 자료와 전공 운영 사실로 자체 진단했고, 설계 원칙 6개, 구성 요소 6개, 4단계 구분, 성과지표 13개로 이루어진 공유·적층형 운영 모델과 본교 적용안을 제안한다. 모델의 기본형은 학부 융합·연계전공이다.

키워드 전공 운영 모델 · 신생 융합전공 · AI 에듀테크 · 공유 교과 · 적층형 이수 · 전공 탐색 · 성과관리 · 자체 진단

한림대학교 AI에듀테크 연구과제

글로컬대학30 한림대학교 AI에듀테크센터 연구과제「고등교육 AI 에듀테크의 통합적 발전 방안 연구」[연구 1] 산출물

발간 2026. 10. 30.